

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Генеральское  
имени Героя Советского Союза Ароновой Раисы Ермолаевны»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

---

Согласовано  
на педагогическом Совете  
Протокол № 1 от 29.08.24

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ с. Генеральское им.  
Р.Е. Ароновой»  
О.В.Казанцева  
Приказ № 86 от 30.08.24



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Практическая география»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Объём программы: 34 часа

Составитель: педагог дополнительного образования Дакаева Л.Р.

## **I. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая география» естественнонаучной направленности разработана в соответствии с «Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «СОШ с. Генеральское им. Р.Е. Ароновой» ЭМР Саратовской области (приказ №97-од от 03.04.2020г.).

Программа направлена на формирование нравственного, эстетического и физического воспитания учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

**Актуальность** программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. При выполнении практических заданий обучающиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она способствует развитию общего интеллектуального и творческого потенциала детей. Программа направлена на гуманизацию и экологизацию знаний, деятельности и поведения обучающихся в отношении с природой и обществом; на отражение практического значения географии в жизнедеятельности людей, сохранение окружающей среды, живой природы. В процессе обучения вначале преобладают игровые формы, затем требования усложняются, ребята приобщаются к исследовательской деятельности, выполнению более сложных проектных заданий.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 14-16 лет

#### **Возрастные особенности обучающихся 14-16 лет**

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Объем программы:** 34 часа

**Формы обучения:** очная

**Режим работы:** 1 раз в неделю по 2 часа

**Количество обучающихся в группе:** 12-17

**Принцип набора в объединение – свободный**

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для удовлетворения познавательных интересов, приобретения знаний и самореализации подростков в таких областях знаний как география, краеведение, история, экология, математика.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности.

**Развивающие:**

Создание условий для индивидуального развития обучающихся в избранной сфере дополнительного образования деятельности.

**Воспитательные:**

Расширение опыта общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

## 1.3. Планируемые результаты

**Предметные:**

Получение конкретных знаний и умений, предусмотренных программой.

**Метапредметные:**

Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

**Личностные:**

Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности

#### 1.4. Содержание программы

##### 1.4.1. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов или тем            | Всего часов | В том числе |           | Формы контроля/аттестации   |
|-------|--|-------------|-------------|-----------|---|
|       |  |             | Теория      | Практика  |   |
| 1     | Вводное занятие                          | 1           | 1           | 0         | Коллективная рефлексия, опрос   |
| 2     | Географическая картография               | 5           | 1           | 4         | Решение задач, практическая работа, защита проекта                                |
| 3     | Геоморфология Саратовской области        | 4           | 1           | 3         | Исследовательская работа, практическая работа, подготовка сообщений и презентаций |
| 6     | Зеленая планета                          | 4           | 1           | 3         | Подготовка сообщений и презентаций  |
| 7     | Визитная карточка Саратовской области    | 2           | 1           | 1         | Подготовка сообщений и презентаций  |
| 8     | Ведущие российские предприятия и регионы | 10          | 5           | 5         | Защита презентаций  |
| 9     | Природопользование и геоэкология         | 7           | 4           | 3         | Защита проектов   |
| 10    | Зачетная работа                          | 1           | 0           | 1         | Защита проектов   |
|       | <b>Итого</b>                             | <b>34</b>   | <b>14</b>   | <b>20</b> |   |

#### 1.4.2. Содержание учебного плана

##### Введение (1 ч.)

##### **Тема: Правила работы, техника безопасности и правила поведения**

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

##### Географическая картография (5 ч.)

##### **Тема: Общая теория картографии**

Теория: Общая теория картографии - включает понятие о предмете и методе картографии, изучает вопросы методологии создания и использования карт, картоведение - общее учение о картографических произведениях.

Практика: Игра на знание географической номенклатуры.

##### **Тема: История картографии**

Теория: История картографии - изучение основных этапов и закономерностей в развитии картографической науки и производства.

Практика: Подготовка реферата об истории создания карт.

##### **Тема: Масштабы старых русских карт**

Теория: Масштабы старых русских карт. Карты дореволюционной России. Старые русские меры длин – вёрсты, сажени, дюймы.

Практика: Определение направлений, расстояний по плану местности и карте.

##### **Тема: Виды картографической генерализации**

Теория: Отбор картографируемых объектов и явлений. Обобщение геометрической формы картографируемых объектов и явлений.

Практика: Разработка легенды карты.

##### **Тема: Экскурсия в парк. Составление плана небольшого участка.**

Теория: Стороны горизонта. Условные знаки на плане местности.

Практика: Составление плана местности небольшого участка

##### Геоморфология Саратовской области (4 ч.)

##### **Тема: Рельефообразующие процессы на территории Саратовской области**

Теория: Наука геоморфология. История формирования рельефа Саратовской области. Древнее оледенение.

Практика: Обозначение на контурной карте форм рельефа Саратовской области.

##### **Тема: Основные черты рельефа Саратовской области**

Теория: Основные формы рельефа Саратовской области (долины рек, овраги, балки, западины), их происхождение. Роль внешних процессов в изменении современного рельефа. Разнообразие абсолютных и относительных высот территории области. Влияние рельефа на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы.

Практика: Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

##### **Тема: О чем расскажут камни**

Теория: Основные термины и понятия минералогии, петрографии.

Практика: Определение горных пород из коллекции минералов.

##### **Тема: Есть ли бесполезные ископаемые**

Теория: Вредные полезные ископаемые: колорадоит, халькантит, таллий, галенит, ртути другие.

Практика: подготовка сообщения о вредных полезных ископаемых.

##### Зеленая планета (4 ч.)

##### **Тема: Уникальные растения и животные**

Теория: Удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены. Эндемики материков.

Практика: Определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде.

##### **Тема: Растения и животные Саратовской области**

Теория: Характер растительности, видовой состав растений и животных, их приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Красная книга. Практика: Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет

ресурсами.

**Тема: Природные лаборатории-заповедники**

Теория: Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

Практика: Сбор информации подготовка к созданию презентации. Работа с источниками информации, атласами, интернет ресурсами.

**Тема: Человек и природа. Экстремальные условия жизни**

Теория: Экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.

Практика: Выступление с защитой презентации.

**Визитная карточка Саратовской области (2 ч.)**

**Тема: Саратовская область на карте России**

Теория: Саратовская область на карте России. Границы области.

Практика: Решение практических заданий на определение протяженности Саратовской области с запада на восток, с севера на юг

**Тема: Туристический маршрут по Саратовской области**

Теория: Памятные места, музеи, достопримечательности Саратовской области. Практика:

Подготовка презентации

**Ведущие российские предприятия и регионы (10ч.)**

**Тема: Курская магнитная аномалия (КМА) — самый мощный в мире железорудный бассейн**

Теория: Запасы КМА, расположение, крупнейшие месторождения. Практика: Задачи на определение ресурсообеспеченности полезными ископаемыми.

**Тема: «Новолипецкий металлургический комбинат» - третий по величине в России металлургический комбинат**

Теория: НЛМК - это предприятие полного металлургического цикла. История создания завода.

Продукция комбината. Основные показатели производственной деятельности. Практика: Оценка ЭГП предприятия. Анализ главных факторов размещения.

**Тема: «Газпром» - лидер производства газа в России»**

Теория: «Газпром» - ведущая компания мира по имеющимся у нее запасам природного газа.

Основные направления развития. Постройке новых магистральных газопроводов, таких как «Северный поток-2», «Турецкий поток».

Практика: Составление характеристики компании по плану.

**Тема: «Норникель» — лидер горно-металлургической промышленности России**

Теория: «Норникель» — лидер горно-металлургической промышленности России, один из крупнейших в мире производителей никеля и палладия. Помимо этого «Норникель» производит кобальт, родий, серебро, золото. Основными видами деятельности предприятий: поиск, разведка, добыча, обогащение и переработка полезных ископаемых, производство, маркетинг и реализация цветных и драгоценных металлов.

Практика: Анализ причин возникновения экологических проблем в районе Норильска.

**Тема: Ангаро-Енисейский каскад ГЭС**

Теория: Ангаро-Енисейский каскад ГЭС включает: Иркутскую, Братскую, Усть-Илимскую и Богучанскую (строящуюся) на Ангаре; Красноярскую (Дивногорск), Майнскую (пос. Майна) и Саяно-Шушенскую (Саяногорск) на Енисее. Ангарский каскад - основа для развития в районах Приангарья крупных энергоёмких промышленных комплексов по производству алюминия, титана, магния и других видов продукции. Практика: Установление экономических взаимосвязей между предприятиями региона.

**Тема: Саратовская область – важный сельскохозяйственный регион России**

Теория: Географическое положение области. Земельный фонд области. Благоприятность климатических условий. Характеристика сельского хозяйства, основные показатели АПК.

Практика: Решение задач на расчет количественных показателей, представленных в статистических таблицах.

**Тема: «АвтоВАЗ» – градообразующее предприятие города Тольятти**

Теория: «АвтоВАЗ» — автомобилестроительная компания, крупнейший производитель легковых автомобилей в России и Восточной Европы. История создания завода. Модельный ряд. Основные показатели работы компании.

Практика: Составление характеристики компании по плану.

**Тема: «КамАЗ» – один из крупнейших производителей грузовой техники в России**

Теория: «КамАЗ» — российская компания, производитель дизельных грузовых автомобилей и дизелей, действующий с 1976 года. Основное производство в городе Набережные Челны. Основные показатели деятельности компании.

Практика: Решение задач на расчет количественных показателей, представленных в статистических таблицах.

**Тема: Российский авиапром**

Теория: Российский авиапром — крупная отрасль российского машиностроения. Продукция и центры авиационного производства.

Практика: Составление характеристики отрасли по плану.

**Тема: Уникальный природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока**

Теория: Уникальный природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока. Особенности природных условий Дальнего Востока. Стихийные природные явления: вулканы, землетрясения, цунами.

Практика: Виртуальный круиз по Амуру.

**Природопользование и геоэкология (7 ч.)**

**Тема: Экологическое положение в Саратовской области**

Теория: Глобальные экологические проблемы. Возникновение экологических проблем в России. Их влияние на жизнь и здоровье населения.

Практика: Выявление и оценка самых загрязненных городов области.

**Тема: Проблемы загрязнения атмосферы**

Теория: Источники загрязнения воздуха. Опасные производства. Степень загрязненности воздуха в Саратовской области.

Практика: Мониторинг состояния окружающей среды в Саратовской области.

**Тема: Загрязнение воды**

Теория: Источники загрязнения воды. Самые загрязненные реки. Практика:

Решение тестовых заданий по теме.

**Тема: Радиационное загрязнение**

Теория: Распространение радиационного загрязнения. Радиоактивные вещества, попадающие в атмосферу. Последствия аварии на Чернобыльской АЭС.

Практика: Подготовка презентации о Чернобыльской АЭС.

**Тема: Причины деградации почвы Саратовской области**

Теория: Почвенная эрозия. Химическое загрязнение. Нерациональное землепользование. Практика:

Решение тестовых заданий по теме.

**Тема: Альтернативные источники энергии**

Теория: Использование ветроэнергетических установок (ВЭУ), солнечных, геотермальных, приливных электростанций.

Практика: Выявление территорий, благоприятных для размещения экологически чистых электростанций.

**Тема: Природные ресурсы Саратовской области**

Теория: Основным богатством области – черноземы. Месторождения полезных ископаемых.

Практика: Обозначение на контурной карте месторождений полезных ископаемых.

**Зачетная работа (1 ч.)**

Теория: анализ информации, собранной в течение курса «Практическая география»

Практика: Защита исследовательского проекта.

**1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы  
(предметных, метапредметных, личностных)**

| <b>№</b>              | <b>Планируемые результаты</b>  | <b>Формы аттестации/контроля</b>                                       | <b>Периодичность</b>          |
|-----------------------|--|--|-------------------------------|
| <b>Предметные</b>     |  |  |                               |
| <b>1</b>              | Получение конкретных знаний и умений, предусмотренных программой.  | Выполнение творческих работ  | На протяжении реализации ДООП |
| <b>Метапредметные</b> |  |  |                               |
| <b>2</b>              | Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | Педагогическое наблюдение, участие в проведении разного рода рефлексий | На протяжении реализации ДООП |
| <b>Личностные</b>     |  |  |                               |
| <b>3</b>              | Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности   | Педагогическое наблюдение, участие в проведении разного рода рефлексий | На протяжении реализации ДООП |

**Способы проверки результатов:**

Для определения результативности освоения программы предполагается использовать следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: входная диагностика, педагогическое наблюдение, защита творческих проектов.

## II. Комплекс организационно- педагогических условий.

### 2.1. Методическое обеспечение программы

| № | Раздел /тема программы                   | Формы организации учебного процесса | Методы  | Приемы и педагогические технологии                     |
|---|--|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Вводное занятие                          | Фронтальная, индивидуальная         | Словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический | Дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие |
| 2 | Географическая картография               | Фронтальная, индивидуальная         | Словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический | Дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие |
| 3 | Геоморфология Саратовской области        | Фронтальная, индивидуальная         | Словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический | Дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие |
| 4 | Зеленая планета                          | Фронтальная, индивидуальная         | Словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический | Дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие |
| 5 | Визитная карточка Саратовской области    | Фронтальная, индивидуальная         | Словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический | Дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие |
| 6 | Ведущие российские предприятия и регионы | Фронтальная, индивидуальная         | Словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический | Дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие |
| 7 | Природопользование и геоэкология         | Фронтальная, индивидуальная         | Словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический | Дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие |
| 8 | Зачетная работа                          | Фронтальная, индивидуальная         | Словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический | Дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие |

## 2.2. Условия реализации программы

Необходимо наличие мультимедийной аппаратуры для демонстрации фильмов, канцтоваров (бумага, ручки, папки с файлами, пластилин, цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей бумажный, стеки, клеенки для лепки, шаблоны, эскизы, цветные карандаши, краски, альбом).

## 2.3. Список литературы

### Литература для педагога:

- 1 Грин, Н., Стаут, У., Тейлор, Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М. : Лаборатория знаний, 2022. – 454 с.
- 2 Демин А.М. География Саратовской области / А.М. Демин, Л. В. Макарецца, С. В. Уставщикова. – Саратов, Изд-во «Лицей», 2005. – 336 с.
- 3 Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. – №4. – С. 52.
- 4 Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах/Под общей редакцией А.С. Обухова. Т. 2: Практика организации. – М. : Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. – 495 с.
- 5 Лебедева, С. А. Экспериментальная и инновационная деятельность / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов, Ю. М. Викторов // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. – № 2. – С. 103– 112.
- 6 Максимов, Н. А. Методическое пособие по физической географии: б кл. / Н. А. Максимов. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
- 7 Файн, Т. А. Исследовательский подход в обучении / Т. А. Файн // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004 . – № 3. – С. 42-54.
- 8 Худин, А. Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении / А. Н.Худин, С. Н. Белова // Завуч. Управление современной школой, 2006. – № 4. – С. 116–124.
- 9 Чернова, Н. М. Лабораторный практикум по экологии учебное пособие / Н. М. Чернова – М. : Просвещение, 1986. – 96 с.

### Литература для учащихся:

- 1 Большой географический атлас мира: Пер. с исп.. – М. : Астрель и др., 2004. - 432 с.
- 2 География. Справочник школьника / Сост. Т. С. Майорова. – М. : «АСТ», 2003. - 580 с.
- 3 Мир вокруг нас/ авт.-сост. М. Горчаков, О. Савина. – М. : ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2005. – 208 с.
- 4 Мир географии / Сост. Л. Г. Бондарев и др. – М. : «Мысль», 1998. – 391 с.
- 5 Низовцев, В. А. Школьные олимпиады. География / В. А. Низовцев, Н. А. Марченко. – М. : Айрис-пресс, 2010. – 304 с.
- 6 Учебно-краеведческий атлас Саратовской области /В.В. Аникин, Е.В. Акифьева, А.Н. Афанасьева и [др.]; гл. ред. А.Н. Чумаченко, отв. ред. В.З. Макаров. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2013. – 144 с.
- 7 Я познаю мир. Детская энциклопедия. География. – М.: «АСТ», 2004.

## 2.6. Календарный учебный график

| № п/п | Дата | Тема занятия   | Кол-во часов | Место проведения | Форма проведения              | Формы контроля                                      |
|-------|------|--|--------------|------------------|-------------------------------|---|
| 1     |      | Правила работы, техника безопасности и правила поведения.    | 1            | Учебный класс    | Информирование<br>Диагностика | Анкетирование.<br>Начальная диагностика             |
| 2     |      | История картографии  | 1            | Учебный класс    | Лекция.<br>Практикум          | Решение задач                                       |
| 3     |      | Масштабы старых русских карт                                 | 1            | Учебный класс    | Лекция.<br>Практикум          | Практическая работа                                 |
| 4     |      | Виды картографической генерализации                          | 1            | Учебный класс    | Лекция.<br>Практикум.         | Практическая работа                                 |
| 5     |      | Условные знаки на плане местности                            | 1            | Учебный класс    | Защита проектов               | Защита проекта                                      |
| 6     |      | Составление плана небольшого участка.                        | 1            | Учебный класс    | Лекция.<br>Практикум          | Практическая работа                                 |
| 7     |      | Рельефообразующие процессы на территории Саратовской области | 1            | Учебный класс    | Лекция.<br>Практикум          | Практическая работа                                 |
| 8     |      | Основные черты рельефа Саратовской области                   | 1            | Учебный класс    | Семинар                       | Работа в контурной карте.<br>Подготовка презентации |
| 9     |      | О чем расскажут камни  | 1            | Учебный класс    | Лекция.<br>Практикум          | Исследовательская работа                            |
| 10    |      | Есть ли бесполезные ископаемые                               | 1            | Учебный класс    | Лекция.<br>Практикум          | Практическая работа                                 |
| 11    |      | Уникальные растения и животные                               | 1            | Учебный класс    | Лекция.<br>Практикум          | Подготовка сообщений                                |
| 12    |      | Растения и животные Саратовской                              | 1            | Учебный класс    | Лекция.<br>Практикум          | Защита презентации                                  |

|    |  |  |   |               |                      |   |
|----|--|--|---|---------------|----------------------|---|
|    |  | области  |   |               |                      |   |
| 13 |  | Природные лаборатории-заповедники.   | 1 | Учебный класс | Лекция.<br>Практикум | Самостоятельная работа  |
| 14 |  | Человек и природа. Экстремальные условия жизни.  | 1 | Учебный класс | Лекция.<br>Практикум | Защита презентации  |
| 15 |  | Саратовская область на карте России  | 1 | Учебный класс | Лекция.<br>Практикум | Устный контроль, работа в контурной карте   |
| 16 |  | Туристический маршрут по Саратовской области   | 1 | Учебный класс | Лекция.<br>Практикум | Защита презентаций  |
| 17 |  | Курская магнитная аномалия (КМА) -самый мощный в мире железорудный бассейн.                      | 1 | Учебный класс | Лекция.<br>Практикум | Решение задач на определение ресурсообеспеченности полезными ископаемыми          |
| 18 |  | «Новолипецкий металлургический комбинат» - третий по величине в России металлургический комбинат | 1 | Учебный класс | Семинар              | Практическая работа:<br>Оценка ЭГП предприятия                                    |
| 19 |  | «Газпром» - лидер производства газа в России   | 1 | Учебный класс | Лекция.<br>Практикум | Практическая работа:<br>составление характеристики компании                       |
| 20 |  | «Норникель» — лидер горнометаллургической промышленности и России                                | 1 | Учебный класс | Лекция.<br>Практикум | Самостоятельная работа:<br>анализ причин экологических проблем в районе Норильска |
| 21 |  | Ангаро-Енисейский каскад ГЭС   | 1 | Учебный класс | Конференция          | Практическая работа:<br>Оценка ЭГП промышленного центра                           |
| 22 |  | Саратовская область – важный сельскохозяйственный регион России.                                 | 1 | Учебный класс | Лекция.<br>Практикум | Решение задач по статистическим данным  |
| 23 |  | «АвтоВАЗ» –  | 1 | Учебный       | Лекция.              | Практическая  |

|    |  |   |   |               |                   |   |
|----|--|---|---|---------------|-------------------|---|
|    |  | градообразующее предприятие города Тольятти                           |   | класс         | Практикум         | работа: составление характеристики компании   |
| 24 |  | «КамАЗ» – один из крупнейших производителей грузовой техники в России | 1 | Учебный класс | Лекция. Практикум | Решение задач по статистическим данным  |
| 25 |  | Российский авиапром   | 1 | Учебный класс | Лекция. Практикум | Практическая работа: составление характеристик и компании                           |
| 26 |  | Уникальный природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока.             | 1 | Учебный класс | Лекция. Практикум | Защита мини-проектов  |
| 27 |  | Экологическое положение в Саратовской области                         | 1 | Учебный класс | Лекция. Практикум | Решение тестовых заданий  |
| 28 |  | Проблемы загрязнения атмосферы  | 1 | Учебный класс | Лекция. Практикум | Исследовательский проект: Мониторинг состояния окружающей среды Саратовской области |
| 29 |  | Загрязнение воды  | 1 | Учебный класс | Лекция. Практикум | Исследовательский проект: Мониторинг состояния окружающей среды Саратовской области |
| 30 |  | Радиационное загрязнение  | 1 | Учебный класс | Лекция. Практикум | Исследовательский проект: Мониторинг состояния окружающей среды Саратовской области |
| 31 |  | Причины деградации почвы Саратовской области                          | 1 | Учебный класс | Лекция. Практикум | Исследовательский проект: Мониторинг состояния окружающей среды                     |

|    |  |                                       |   |               |                      |                                   |
|----|--|---------------------------------------|---|---------------|----------------------|-----------------------------------|
|    |  |                                       |   |               |                      | Саратовской области               |
| 32 |  | Альтернативные источники энергии      | 1 | Учебный класс | Лекция.<br>Практикум | Подготовка презентаций            |
| 33 |  | Природные ресурсы Саратовской области | 1 | Учебный класс | Лекция.<br>Практикум | Работа в контурной карте          |
| 34 |  | Зачетная работа                       | 1 | Учебный класс | Конференция          | Защита исследовательского проекта |

## Приложение 2

| <b>Вид оценочного материала</b> | <b>Примерный перечень оценочных материалов данного вида</b>       | <b>В каких случаях применяется на учебных занятиях</b>   |
|---------------------------------|---|--|
| Викторина                       | По темам занятия  | Этап проверки знаний предыдущих занятий, этап закрепления, этап обобщения, этап контроля освоения учебного этноматериала |
| Практическое задание            | Работа с контурными картами, работа на оборудовании «Точка Роста» | Этап ознакомления, закрепления, проверки качества освоения ЗУН   |
| Творческое задание              | Защита проектов   | Обобщающее занятие   |