Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Генеральское
имени Героя Советского Союза Ароновой Раисы Ермолавны»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Согласовано
на педагогическом Совете
Протокол № 14 от 31.07.2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ с. Генеральское им.
Р.Е. Ароновой»
_____ О.В. Казанцева
Приказ № 90 от 31.07.2023 года

Казанцева Ольга Владимировна

Digitally signed by Казанцева Ольга Владимировна
DN: CN=Казанцева Ольга Владимировна, E=eng-generalskoe@mail.ru
Reason: I am approving this document with my legally binding signature
Location: your signing location here
Date: 2023.08.08 11:54:20+04'00'
Foxit PDF Reader Version: 11.2.1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Эколята»

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации программы: 1 год
Составитель: педагог дополнительного образования Ледовская О.А.

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 3 класса «Эколята»МОУ «СОШ с. Генеральское им. Р.Е. Ароновой»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред.21.12.2020)
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ – СОШ №2 города Аркадака Саратовской области
6. Авторской программы Дорохиной Н.Н., Паршиной О.А. (издательство «Просвещение») и Методического пособия «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста» - Москва 2021 – 194с.

Структура рабочей программы внеурочной деятельности включает 3 раздела:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

Практической значимостью курса является, что он способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных

обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности.

Актуальность. Слово “Экология” дословно переводится как “наука о доме”, то есть о том, что окружает человека в биосфере. Воспитание экологической культуры – важнейшая задача сложившейся ситуации в современном мире.

Закон “Об экологическом образовании”, принятый во многих регионах, ставит своей задачей создание системы экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ состояния экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Одним из основных принципов построения программы является принцип доступности. Экспериментальные данные, полученные учащимися при выполнении количественных опытов, позволяют учащимся самостоятельно делать выводы, выявлять закономерности. Подходы, заложенные в содержание программы курса, создают необходимые условия для системного усвоения учащимися основ науки, для обеспечения развивающего и воспитывающего воздействия обучения на личность учащегося. Формируемые знания должны стать основой системы убеждений школьника, ядром его научного мировоззрения.

Новизна программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного.

Используемый природный материал таит в себе большие возможности: воспитания бережного, заботливого отношения к природе, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к ней. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром.

Отличие данной программы от существующих в том, что занятия по программе проводятся по двум направлениям: теория» и «практика». Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

Особенность возрастной группы, в которой будет реализована данная рабочая программа

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Эколята» будет реализовываться в 3 классе МОУ «СОШ с. Генеральское им. Р.Е. Ароновой».

В начальной школе закладываются основы экологической культуры. Период начальной школы в жизни ребёнка можно рассматривать как первую ступень обогащения знаниями о природном и социальном окружении, знакомства с общей целостной картиной мира, воспитания нравственного и эстетического отношения к нему. Система экологической культуры в начальной школе имеет особое значение, так как вопросы сохранения окружающей среды выходят на первый план.

Формы получения образования учащимися – очная, возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Занятия по внеурочной деятельности будут построены с учетом

- системно-деятельностного подхода,
- с применением проблемно-диалогической образовательной технологии, технологии продуктивного чтения и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- компьютерного обеспечения.

С применением таких форм организации работы учащихся, как

- групповых, работы в парах, группах.
- дискуссии - т.е. коллективной работы по постановке учебных задач, обсуждению результатов;
- презентации – т.е. предъявление учащимися результатов самостоятельной работы;
- самостоятельная работа учащихся:

  а) работа над совершенствованием навыков;

  б) творческая работа по инициативе учащегося;
- работа с ресурсами сети Интернет.

Формы и виды контроля

- наблюдение за детьми в ходе работы;
- экологические игры;
- проведение практических работ;
- презентации;
- викторины;
- защита творческих работ

Виды деятельности:

- учебно-исследовательская деятельность;
- моделирование;
- работа с различными источниками информации;
- работа с оборудованием «Точка роста».

Форма подведения итогов реализации программы проводится по завершении всего курса (творческая работа (по выбору учащихся).

Рабочая программа модифицирована, составлена на основе авторской программы Дорохиной Н.Н., Паршиной О.А. (издательство «Просвещение», 2021) и Методического пособия «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста» - Москва 2021 – 194с.

В авторскую программу внесены изменения

Практические работы №5 и №10 взяты из методического пособия «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста», с учетом возрастной группы обучающихся. В теоретической части авторской программы изменений нет.

Количество теоретических занятий -21, что составляет 62%,

количество практических –13что составляет 38%

Срок реализации программы -1 год

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы, освоят элементарные нормы адекватного природосообразного поведения в окружающей природной среде.

У детей выработается бережное отношение ко всему живому, сформируются новые природоведческие, природоохранительные знания и умения.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы.

Учащиеся будут использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Цель: формирование экологической культуры младших школьников, их ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные задачи:

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения
- научить основам экологических знаний
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение - обоснования.

Воспитательные задачи:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе
- возбуждать желание охранять природу
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

Развивающие задачи:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение)
- развивать познавательные и творческие способности детей коммуникативное общение.

Программа «Эколята» также ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду,достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указания логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Предметные результаты:

– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

– называть характерные признаки времен года;

– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

– ухаживать и размножать комнатные растения;

– интерес к познанию мира природы;

– потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

– осознание места и роли человека в биосфере;

– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Описание места в учебном плане.

Продолжительность реализации программы

Общее количество часов по программе: 34 часа

Количество занятий в неделю: 1час (количество теоретических занятий -21, что составляет 62%, количество практических –13 что составляет 38%).

Продолжительность занятия – 40 минут

Объём времени, отводимого на изучение курса внеурочной деятельности «Эколята» 3 класса – 1 час в неделю, 34 часа.

Класс 3А, 3Б	**I четверть**	**II четверть**	**III четверть**	**IV четверть**	**Год**
План 3А	8	8	10	8	34
Факт 3А					
План 3Б	8	8	11	7	34
Факт 3Б					

№	Название раздела, темы	Количество часов		Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
		теория	практика			
	Введение 2 часа	**2**	**0**	Что такое окружающая среда и окружающая природа? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении занятий. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой.		
1	**Вводный инструктаж по технике безопасности** Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1	-		**Ученик должен знать:** правила техники безопасности на занятиях; Осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы	Формирование гражданского и экологического воспитания
2	**Первичный инструктаж по технике безопасности.** Экологические связи неживой и живой природы	1	-		**Уметь:** устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в нарушении этих взаимосвязей или сохранении их; моделировать «цепи питания»	Формирование культуры здоровья, популяризации научных знаний

	Живое в природе 17 ч.	**12**	**5**			
1	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1	-	Различение представителей разных царств живой природы; выделение общих существенных признаков у представителей царств	**Знать:**какие основные среды обитания существуют и сколько их? **Уметь:**выявить взаимосвязь между различными способами приспособления животных к условиям жизни и изменениями в природе.	Формирование культуры здоровья, экологического воспитания
2	Свойства живых организмов	1	-	Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость.	**Знать:**основные признаки Царств живых организмов. **Уметь:** характеризовать свойства живых организмов. Сравнивать проявление свойств живого и неживого	Формирование экологического воспитания
3	Кто улетит, а кто останется?	1	-	Перелётные и зимующие птицы. Наблюдение за жизнью птиц. Составление правил подкормки птиц. Работа с иллюстрациями с изображением птиц.	**Знать:** названия«перелетных» и зимующих птиц, места их обитания; воспитание **Уметь:** бережно относиться к живой природе, зарисовывать рисунки «Птицы, не покидающие наши края»	Формирование культуры здоровья, популяризации научных знаний
4	Вода и жизнь **Практическая работа№1: «Какой бывает вода?»**	-	1	Обобщить и расширить знания учащихся о воде Определить опытным путем три состояния воды (твердое, жидкое, газообразное)	**Знать:**о значении воды в окружающей среде **Уметь:**ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды	Формирование культуры здоровья, экологического воспитания
5	Роль ветра в жизни растений. **Практическая работа№2 «Изучаем способы**	-	1	Установить связь между строением семян и способами их распространения. Составление сказки о распространении плодов и семян	**Знать:**что такое ветер, как образуется, его разновидности, раскрыть роль ветра в жизни растений и животных.	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья

	распространения семян растений»			с помощью ветра.	**Уметь:** на основе эксперимента доказывать, что воздух постоянно перемещается.	
6	Растения рядом	1	-	Растительный мир. Характерные признаки растений. Среда обитания растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Сезонные и фенологические наблюдения за развитием растений. осенне-зимний период Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений». Объяснить и сформировать у учеников понятия о том, что растения приспосабливаются к разным условиям окружающей среды и выживают в любых условиях. Определить, какие условия необходимы для жизни растений	**Знать:**оразнообразии растительного мира, об отличительных особенностях и характерных признаков каждой группы растений. **Уметь:** квалифицировать группы растений по их признаками (по которым можно различить растения разных групп), работать с гербарными образцами	Формирование культуры здоровья, экологического воспитания, популяризация научных знаний,
7	Растение – живой организм **Практическая работа №3: «Растение – живое существо»**	-	1			
8	Комнатные растения	1	-			
9	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. **Практическая работа№4: «Условия жизни растений»**	-	1			
10	Хвойные и лиственные растения	1	-			
11	Дикорастущие растения и культурные растения.	1	-			
12	Лекарственные растения	1	-			
13	Растения – сорняки и вредители здоровья человека.	1	-			
14	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	1	-		**Знать:** о важности рационального использования и охраны окружающей природы; **Уметь:** применять полученные ранее знания на практике	

15	**Повторный инструктаж по технике безопасности.Практическая работа№5:** Фототропизм у растений	-	1	Изучить влияние света на развитие разных органов растений	**Знать:** правила безопасности при проведении работы с оборудованием «Точки Роста» **Уметь:** под руководством учителя новыми навыками практической деятельности.	Формирование экологического воспитания
16	Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	1	-	Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	**Знать:**строение грибов **Уметь:**различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы	Формирование экологического воспитания, культуры здоровья
17	Микроскопические организмы	1	-	Бактерии как самаядревняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах.	**Знать:** о микроорганизмах, об их свойствах **Уметь:** объяснять сущность терминов: «автотрофы»,«гетеротрофы », «прокариоты», «эукариоты»	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья
	Неживое в природе 14	**6**	**8**			
1	Неживая природа	1	-	Представления о «неживой» природе в целом, отличительные признаки «неживой» природы.	**Знать:** что относится к «неживой природе» **Уметь:** выделять признаки, присущие объектам неживой природы	Формирование культуры здоровья, экологического воспитания
2	Солнце – источник тепла и света	1	-	Объяснение значения Солнца дляжизни на Земле; выяснение причины смены дня и ночи;	**Знать:**о значении Солнца для жизнедеятельности на Земле **Уметь:**находить применение солнечной энергии в жизни человека,	Формирование гражданского и эстетического воспитания
3	Вода, её признаки и свойства **Практическая работа№6:** «Изучение свойств воды»	-	1	Дать характеристику свойствам воды, проверить растворимость, как свойство воды. Установить, какие вещества растворяются и не растворяются в воде.	**Знать:**о свойствах воды (бесцветная, безвкусная, прозрачная жидкость) **Уметь:** применять меры по охране чистоты воды и ее	Формирование экологического воспитания, культуры здоровья

4	Берегите воду! **Практическая работа №7:** «Плотность воды»	-	1	Познакомить созначением воды в природе и для человека, бережном отношении к воде. Определить, на основе опытов, какие предметы легче (тяжелее) плотности воды	экономному расходованию.	
5	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. **Практическая работа №8:** «Свойства почвы»	-	1	Сформировать понятие «почва»; Изучить состав и свойства почвы. Раскрыть роль почвы в жизни растений	**Знать:**понятие «почва»; ее состав и свойства, роль почвы в жизни растений. **Уметь:** определять различные типы почв по картинке	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья
6	Берегите воздух! **Практическая работа №9:** «Свойства воздуха».	-	1	Изучит свойства воздуха; источники загрязнения воздуха; охрана чистоты воздуха.	**Знать:** значение воздуха для живого, физические свойства воздуха, необходимость охраны воздуха от загрязнения; **Уметь:**определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха,	
7	**Практическая работа №10:** Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта	-	1	Изучить экспресс-методику определения степени загрязнения атмосферного воздуха токсическими веществами, содержащимися в выхлопных газах (на примере угарного газа) городского автотранспорта.	**Уметь:** под руководством учителя новыми навыками практической деятельности.	правила безопасности при проведении работы с оборудованием «Точки Роста»
8	Погода. Климат	1	-	Представлений о погоде и климате, причинах их изменения, о предсказании погоды. Познакомить обучающихся с понятием «прогноз погоды». Изучить физические свойства воздушных масс	**Знать:** понятия погода и климат, описывать погоду и объяснять причины происходящих природных явлений. **Уметь:**объяснять причины изменения погоды и закономерности	Формирование культуры здоровья, экологического воспитания, популяризация научных знаний,
9	Прогноз погоды Воздушные массы **Практическая работа №11:** «Физические свойства воздушных масс»	-	1			

					климата на Земле	
10	Предсказание погоды по народным приметам.	1	-	Знакомство с сезонными изменениями в природе и связанными с ними занятиями людей в старину и в настоящее время; различение и описание природных явлений, типичных для разных сезонов года; объяснение понятия «народный календарь»; приведение примеров народных примет, связанных с погодой и сезонным трудом	**Знать:** о многообразии народных примет и наблюдать народные приметы погоды. **Уметь:** использоватьприобретённые знания в повседневной жизни.	
11	Кислотные дожди	1	-	Загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы различными газами. Причины выпадения кислотных дождей.	**Знать:** понятие «кислотные дожди», как они влияют на природу, что нужно для уменьшения их воздействия. **Уметь:** определять причины возникновения и дальнейшее влияние «кислотных дождей» на объекты природы	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, экологического воспитания
12	Полезные ископаемые **Практическая работа №12:** «Исследуем полезные ископаемые».	-	1	Определить полезные ископаемые и изучить их свойства.	**Знать:**понятия «парниковый эффект», «парниковые газы», «изменение климата» **Уметь:** выяснять,какие «подарки» природе делает человек, как они влияют на природу	
13	**Практическая работа №13:**«Энергосбережение в быту» «Лампочкин» марафон	-	1	Рассмотреть понятия экология и энергосбережение, научиться беречь электроэнергию. Ролевая игра «Экономим свет»	**Знать:** проблемы использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов;	

					Уметь: бережно относиться к использованию энергоресурсов	
14	Времена года в неживой природе.	1	-	Суточные вращения Земли вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главныеследствия. Дни равноденствия и солнцестояния.	**Знать:**географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла **Уметь:**определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний	Формирование культуры здоровья, экологического воспитания
	Заключение 1 час	**1**	0			
1	Представление творческих работ учащимися	1	-	Представление творческих работ за курс «Эколята»	**Знать:** пройденный теоретический материал **Уметь:** на практике пользоваться основными приёмами, методами наблюдения, проводить простейшие опыты.	Популяризация научных знаний, экологического воспитания
	Итого	**21**	**13**			

3. Тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формы организации деятельности учащихся	Использования оборудования	Основные виды деятельности обучающихся на внеурочном занятии
	план	**факт**						
Введение				**2**				
1	3А –7.09 3Б - 6.09	3А – 3Б -	**Вводный инструктаж по технике безопасности** Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1	Обсудить, что экологические знания являются основой взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.	Индивидуальная (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Ноутбук	**Ученик должен знать:** правила техники безопасности на занятиях; Осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы **Уметь:** устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в нарушении этих взаимосвязей или сохранении их.
2	3А – 14.09 3Б - 13.09	3А – 3Б -	**Первичный инструктаж по технике безопасности.** Экологические связи неживой и живой природы	1	Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой. Моделирование «цепи питания»	Индивидуальная, работа в группах (планируют свою деятельность; работают в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивают полученные результаты с ожидаемыми)	Карточки с рисунками (объекты живой и неживой природы)	**Ученик должен знать:** отличительные признаки объектов живой и неживой природы **Уметь:** моделировать простейшие «цепи питания» из 3-4 элементов.

«Живое в природе»				**17**				
3	3А – 21.09 3Б - 20.09	3А – 3Б -	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1	Расширять представления о жизни живых организмов; познакомить с условиями, необходимых для жизни.	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с поставленной учебной задачей; высказывают суждения, подтверждая их фактами; классифицируют информацию)	Презентация «Природа»	**Знать:** какие основные среды обитания существуют и сколько их. **Уметь:** выявить взаимосвязь между различными способами приспособления живых организмов к условиям жизни и изменениями в природе.
4	3А – 28.09 3Б - 27.09	3А – 3Б -	Свойства живых организмов	1	Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого. Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь).	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	Объект живой природы (например, растения:Бегония, Традесканция, Фикус).	**Знать:** свойства живых организмов, **Уметь:** Отличать объекты живой от неживой природы.
5	3А – 5.10 3Б - 4.10	3А – 3Б -	Кто улетит, а кто останется?	1	Уточнение названий «перелетных» и зимующих птиц, их характерных внешних	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом;	Фотографии птиц Рисунки «Птицы, не покидающие наши края»	Знать: названия «перелетных» и зимующих птиц, места их обитания; воспитание Уметь: бережно

					признаков, мест обитания, питания; воспитание бережного отношения к живой природе.	оценивают работу одноклассников)		относиться к птицам, Зарисовывать по образцу рисунки
6	3А – 12.10 3Б - 11.10	3А – 3Б -	Вода и жизнь **Практическая работа№1: «Какой бывает вода?»**	1	Обобщить и расширить знания учащихся о воде Определить опытным путем три состояния воды (твердое, жидкое, газообразное)	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	Кусочки льда, стекло, спиртовка, колба или лабораторная чашка	**Знать:** о значении воды в окружающей среде. 3 состояниях воды **Уметь:** бережно относиться к расходу воды. На основе опытов практической работы доказывать, что вода может переходить из одного состояния в другое.
7	3А – 19.10 3Б - 18.10	3А – 3Б -	Роль ветра в жизни растений. **Практическая работа№2 «Изучаем способы распространения семян растений»**	1	Установить связь между строением семян и способами их распространения. Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра.	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	Семена разных растений, выданные учителем; лупа.	**Знать:** что такое ветер, как образуется, раскрыть роль ветра в жизни растений. **Уметь:** на основе опытов практической работы доказывать, что ветер играет важную роль в распространении семян растений.

8	3А – 26.10 3Б - 25.10	3А – 3Б -	Растения рядом	1	Познакомить учащихся с распространёнными растениями, Учить распознавать растения, наблюдать за ними Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка»	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Презентация «Растения пришкольного участка»	**Знать:** о разнообразии растений, об отличительных особенностях и характерных признаков каждой группы растений. **Уметь:** квалифицировать группы растений по признакам
9	3А – 9.11 3Б - 8.11	3А – 3Б -	Растение – живой организм **Практическая работа №3: «Растение – живое существо»**	1	Доказать, что растения «живут» в осенне-зимний период Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений».	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	Срезанные веточки тополя, стакан с водой. Фото объектов «неживой» природы для построения схемы	**Знать:** признаки «живого организма», факторы природы оказывающие влияние на растения **Уметь:** на основе опыта практической работы доказывать, что при определённых условиях растения «живут» в осенне-зимний период
10	3А – 16.11 3Б - 15.11	3А – 3Б -	Комнатные растения	1	Познакомить с наиболее распространенными комнатными растениями (Бегония, Традесканция, Фикус), с правилами ухода	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и	Растения (Бегония, Традесканция, Фикус)	**Знать:** названия популярных комнатных растений и их внешний вид; **Уметь:** ухаживать за комнатными растениями. **Понимать:** почему комнатные растения

					за ними	самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)		остаются зелеными круглый год **Оценивать:** роль комнатных растений в жизни человека.
11	3А – 23.11 3Б - 22.11	3А – 3Б -	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. **Практическая работа№4: «Условия жизни растений»**	1	Объяснить и сформировать у учеников понятия о том, что растения приспосабливаются к разным условиям окружающей среды и выживают в любых условиях. Определить, какие условия необходимы для жизни растений	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	Две картонных коробки, в одной из коробок большое отверстие в боковой стенке, небольшая пластиковая коробочка с землей, три клубня картофеля с небольшими проростками.	**Знать:** типичных представителей теплолюбивых и холодостойких растений; светолюбивых и теневыносливых растений. **Уметь:**на основе опыта практической работы объяснять, что для развития и жизни растений необходимы условия: свет, тепло, почва, воздух, вода.
12	3А – 30.11 3Б - 29.11	3А – 3Б -	Хвойные и лиственные растения	1	Познакомить с особенностями хвойных и лиственных растений; расширить и углубить знания об их многообразии Игра «Угадай растение»	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Комплект гербариев демонстрационный	**Знать:** типичных представителей хвойных и лиственных растений **Уметь** работать с гербариями, делать зарисовки в виде схем. Обобщать и делать выводы.

13	3А – 7.12 3Б - 6.12	3А – 3Б -	Дикорастущие растения и культурные растения.	1	Познакомить с особенностями дикорастущих и культурных растений; расширить и углубить знания об их многообразии Ролевая игра «Я в гостях у природы»	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Комплект гербариев демонстрационный	**Знать:** типичных представителей дикорастущих и культурных растений **Уметь** работать с гербариями, делать зарисовки в виде схем. Обобщать и делать выводы
14	3А – 14.12 3Б - 13.12	3А – 3Б -	Лекарственные растения	1	Познакомить с особенностями лекарственных растений; расширить и углубить знания об их многообразии Игра «Угадай растение»	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Комплект гербариев демонстрационный	**Знать:** типичных представителей лекарственных растений **Уметь** работать с гербариями, делать зарисовки в виде схем. Обобщать и делать выводы.
15	3А – 21.12 3Б - 20.12	3А – 3Б -	Растения – сорняки и вредители здоровья человека.	1	Познакомить с растениями – сорняками и вредителями здоровья человека; расширить и углубить знания об их многообразии Конкурс рисунков «Растения – сорняки»	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Комплект гербариев демонстрационный	**Знать:** типичных представителей растений – сорняков и вредителей для здоровья человека **Уметь** работать с гербариями, делать зарисовки в виде схем. Обобщать и делать выводы.

16	3А – 28.12 3Б - 27.12	3А – 3Б -	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	1	Закрепить знания учащихся о многообразии видов растений	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	Ноутбук	**Знать:**квалифицировать растения по группам на основе внешнего вида **Уметь:** Определять названия растений по фото
17	3А – 11.01 3Б - 10.01	3А – 3Б -	**Повторный инструктаж по технике безопасности.Практическая работа№5:** Фототропизм у растений	1	Изучить влияние света на развитие разных органов растений	Работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	Водный раствор, ноутбук, минеральные удобрения, проростки белой горчицы, лампа, датчик освещенности, емкости для воды.	**Знать:** почему возникают фототропические изгибы у органов растений? Какие факторы могут влиять на характер реакции органов? **Уметь:** объяснять на основе опытов практической работы фототропизм у растений
18	3А – 18.01 3Б - 17.01	3А – 3Б -	Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	1	Изучить названия съедобных и несъедобных грибов, знать их отличия, научить различать грибы по признакам, оказывать первую медицинскую	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Муляжи грибов	**Знать:** названия съедобных и несъедобных грибов, их отличия **Уметь:** определять по внешнему виду грибы. оказывать первую медицинскую

					помощь в случае отравления. Игра «Угадай, какой гриб по описанию»			помощь в случае отравления.
19	3А – 25.01 3Б - 24.01	3А – 3Б -	Микроскопические организмы	1	Раскрыть понятие «бактерия», расширить знания учащихся о бактериях, их роли в жизни человека. Сочинение-рассуждение (Зачем мы моем руки?)	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Презентация «Микромир»	**Знать:** полезные и вредные свойства бактерий, **Уметь** объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.
«Неживое» в природе»				**14**				
20	3А – 1.02 3Б - 31.01	3А – 3Б -	Неживая природа	1	Познакомить с признаками, присущими только объектам неживой природы; Дидактическая игра «Живое и неживое» Рисунки представителей неживой природы	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	Предметы «неживой» природы (например, полезное ископаемое: известняк, кварцит, медь)	**Знать:** Что относится к «неживой» природе **Уметь:** отличать объекты «неживой» природы от «живой».
21	3А – 8.02 3Б - 7.02	3А – 3Б -	Солнце – источник тепла и света	1	Познакомить учащихся с основным принципом	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с	Теллурий	**Знать:** о значении Солнца для жизнедеятельности на Земле

					существования жизни на Земле – зависимостью живых организмов от солнечного света и тепла. Ролевая игра «Я – солнышко»	поставленной учебной задачей; высказывают суждения, подтверждая их фактами; классифицируют информацию)		**Уметь:** находить применение солнечной энергии в повседневной жизни
22	3А – 15.02 3Б - 14.02	3А – 3Б -	Вода, её признаки и свойства **Практическая работа№6:** «Изучение свойств воды»	1	Дать характеристику свойствам воды, проверить растворимость, как свойство воды. Установить, какие вещества растворяются и не растворяются в воде.	Индивидуальная, работа в группах (формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности)	Стаканчики, вода, растительное масло, раствор йода.	**Знать:** физические и химические свойства воды. **Уметь:** объяснять на основе опытов практической работы свойства воды
23	3А – 22.02 3Б - 21.02	3А – 3Б -	Берегите воду! **Практическая работа №7:** «Плотность воды»	1	Познакомить созначением воды в природе и для человека, бережном отношении к воде. Определить, на основе опытов, какие предметы легче (тяжелее) плотности воды Рисунок «Я и вода»	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	Сосуд с водой, небольшие железные предметы (гвозди, скрепки), бумажные кораблики	**Знать:** Вода – это источник жизни на планете **Уметь:** бережно относиться к воде и экономить воду. Доказывать на основе опытов, что вода имеет плотность

24	3А – 1.03 3Б - 28.02	3А – 3Б -	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. **Практическая работа №8:** «Свойства почвы»	1	Сформировать понятие «почва»; Изучить состав и свойства почвы. Раскрыть роль почвы в жизни растений	Индивидуальная, работа в группах (формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности)	Штатив; тигель для нагревания; асбестовая сетка; сухое горючее; спички; стаканы с водой; предметное стекло; держатель; почва.	**Знать:** Что такое «почва», как образуется, её состав. **Уметь:** бережно относиться к почве, на основе опытов практической работы объяснять свойства почвы.
25	3А – 15.03 3Б - 7.03	3А – 3Б -	Берегите воздух! **Практическая работа №9:** «Свойства воздуха».	1	Изучит свойства воздуха; источники загрязнения воздуха; охрана чистоты воздуха.	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с поставленной учебной задачей; высказывают суждения, подтверждая их фактами; классифицируют информацию)	Колба с трубочкой; коктейльные трубочки; стаканы с водой; дезодорант детский, предмет (учебник)	**Знать:** состав и основные физические свойства воздуха; **Уметь:** выявлять причины загрязнения воздуха; На основе опытов практической работы объяснять свойства воздуха
26	3А – 22.03 3Б - 14.03	3А – 3Б -	**Практическая работа №10:** Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта	1	Изучить экспресс-методику определения степени загрязнения атмосферного воздуха токсическими веществами, содержащимися в выхлопных газах (на примере угарного газа) городского	Индивидуальная, работа в группах (формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности)	Ноутбук, интерфейс сбора данных ReleonLite. Датчик определения угарного газа. Калькулятор; ручка; блокноты; секундомер; линейка.	**Знать:** правила безопасности с оборудованием при проведении практической работы **Уметь:** на основе алгоритма и полученных данных практической работы давать оценку уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в

					автотранспорта.			окружающую среду, в результате работы автотранспорта
27	3А – 5.04 3Б - 21.03	3А – 3Б -	Погода. Климат	1	Познакомить учащихся с понятиями погода и климат, описывать погоду и объяснять причины происходящих природных явлений. Деловая игра «Синоптики сообщают»	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Карта климатических поясов мира	**Знать:** что такое погода и климат, почему происходит изменения погоды **Уметь:** описывать погоду и объяснять причины происходящих природных явлений.
28	3А – 12.04 3Б - 4.04	3А – 3Б -	Прогноз погоды Воздушные массы **Практическая работа №11:** «Физические свойства воздушных масс»	1	Познакомить обучающихся с понятием «прогноз погоды». Изучить физические свойства воздушных масс	Индивидуальная, работа в группах (формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности)	Колба с трубочкой; подставка для нагревания колбы; асбестовая сетка; сухое горючее; спички; стаканы с водой; мокрая тряпка; бумажная спираль, прикреплённая на проволоку, антисептик	**Знать:**определение, что такое прогноз погоды, метеорология **Уметь:**на основе опытов практической работы объяснять физические свойства воздушных масс
29	3А – 12.04 3Б - 11.04	3А – 3Б -	Предсказание погоды по народным приметам.	1	Познакомить с многообразием народных примет; учить наблюдать народные приметы погоды, анализировать их, делать выводы	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Книга: Народные приметы и предсказание погоды (Жарков Н.С.)	**Знать:** Народные приметы связанные с предсказанием погоды **Уметь:** предсказывать погоду по местным признакам

30	3А – 19.04 3Б - 18.04	3А – 3Б -	Кислотные дожди	1	Объяснить понятие о кислотных дождях, их влияние на растения Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода». создание ситуации прогнозирования экологически безграмотной деятельности человека.	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с поставленной учебной задачей; высказывают суждения, подтверждая их фактами; классифицируют информацию)	Ноутбук, презентация «Кислотные дожди, их последствия для живой природы»	**Знать:** понятие «кислотные дожди», как они влияют на природу, что нужно для уменьшения их воздействия. **Уметь:** определять причины возникновения и дальнейшее влияние «кислотных дождей» на объекты природы
31	3А – 19.04 3Б - 18.04	3А – 3Б -	Полезные ископаемые **Практическая работа №12:** «Исследуем полезные ископаемые».	1	Определить полезные ископаемые и изучить их свойства.	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)	Образцы полезных ископаемых (железная руда, известняк, нефть); предметный столик; стакан с водой; лист бумаги; молоток, пипетка.	**Знать:** полезные ископаемые, их виды **Уметь:** на основе опытов практической работы объяснять свойства полезных ископаемых разных групп

32	3А – 26.04 3Б - 25.04	3А – 3Б -	**Практическая работа №13:** «Энергосбережение в быту» «Лампочкин» марафон	1	Рассмотреть понятия экология и энергосбережение, научиться беречь электроэнергию. Ролевая игра «Экономим свет»	Индивидуальная, работа в группах (формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности)	Настольная лампа, ваттметр, лампочки: энергосберегающая, светодиодная, лампа накаливания	**Знать:** проблемы использования энергии, её экономии **Уметь:**на основе опытов практической работы бережно относиться к энергопользованию в быту
33	3А – 17.05 3Б - 16.05	3А – 3Б -	Времена года в неживой природе.	1	Систематизация знаний о временах года и их отличительных признаков. Рисунок «Неживая природа»	Индивидуальная, работа в парах (работают в соответствии с предложенным планом; оценивают работу одноклассников)	Фотографии «Времена года»	**Знать:**связь между сезонными изменениями в природе **Уметь:** понимать природные явления в разное время года
Заключение				**1**				
34	3А – 24.05 3Б - 23.05	3А – 3Б -	Представление творческих работ учащимися	1	Представление творческих работ за курс «Эколята»	Индивидуальная, работа в группах (формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию)		**Знать:** теоретический материал курса **Уметь:** использовать полученные знания в практической деятельности

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЁ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Литература для учителя:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2003.
2. *Г.Н. Элькин* “Красная книга России: Чудеса – природы” / Словарик – справочник школьника.
3. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
4. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
5. *Садчикова, О. Г.* и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. *Хренов Л.С.* Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 2011.
7. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
9. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
10. Кондрашова Л.Ю. Экологический калейдоскоп: Учебно-методическое пособие.- Смоленск: СОИУУ, 2002.

Литература для обучающихся:

1. Плешаков А.А.. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.

2. Рыжова Н.А. Не просто сказки…Экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002.

3. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология / Словарик школьника. – СПб: Издательский дом «Литера», 2006.

4. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2005.

5. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2010. – 256с. (Серия «Школьный корабль»).

6.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2013.

Интернет ресурсы:

http://www.geo.ruГЕОлёнок. Детский географический журнал.
http://unnaturalist.ru/ Юный натуралист.
http://lifeplanet.org/ Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»
http://www.apus.ru Портал о живой природе
http://www.what-this.ru/ Детская энциклопедия « WHATTHIS».
http://www.ecosystema.ru/ Экологический центр «Экосистема»