



**Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Генеральское
имени Героя Советского Союза
Ароновой Раисы Ермолаевны»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
на 2022 – 2024 г.г.**

«От успеха в школе к успеху в жизни!»



Рассмотрено на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ с. Генеральское им. Р.Е. Ароновой»
Протокол № 7 от 13 января 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития 2022 - 2024 г.г.	3
Введение	7
Раздел 1. Характеристика текущего состояния образования в МОУ «СОШ с. Генеральское им. Р.Е. Ароновой: ресурсы и условия достижения результата.	
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении и контингенте обучающихся	8
1.2. Организация образовательного процесса	9
1.3. Воспитательная работа	11
1.4. Внешние связи	13
1.5. Кадровые ресурсы	14
1.6. Материально-техническая база	15
Раздел 2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития.	16
Раздел 3. Концепция развития МОУ «СОШ с. Генеральское им. Р.Е. Ароновой»	
3.1. Миссия школы	19
3.2. Цель деятельности школы	20
3.3. Ценностные приоритеты развития школы как образовательной организации	21
Раздел 4. Ключевые приоритеты развития	22
4.1. Период и этапы реализации программы развития	23
4.2. Ожидаемые результаты реализации программы	23
Раздел 5. Мероприятия по реализации	
5.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования. Функциональная грамотность обучающихся – важный показатель качества образования»	25
5.2. Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»	27
5.3. Подпрограмма «Современная цифровая образовательная среда»	30
5.4. Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности»	33
Организационно-методическая деятельность	35
Этапы развития школы	40
Раздел 6. Целевые показатели стратегии развития школы до 2024 года	44
Раздел 7. Финансовое обеспечение	53
Раздел 8. Управление реализацией программы	54

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ С. ГЕНЕРАЛЬСКОЕ ИМ. Р.Е. АРОНОВОЙ»

Наименование программы	Программа развития МОУ «СОШ с. Генеральское им. Р.Е. Ароновой» на 2022 - 2024 г.г. «От успеха в школе к успеху в жизни»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 3.Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»; 4.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р; 5.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373; 6.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897; 7.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413; 8.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286; 9.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287; 10.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28; 11.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р; 12.Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10); 13.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);

	<p>14.Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540;</p> <p>15.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;</p> <p>16.Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П;</p> <p>17.Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2024 годы, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873;</p> <p>18.Устав МОУ «СОШ с. Генеральское им. Р.Е. Ароновой»</p>
<p><i>Период и этапы реализации программы</i></p>	<p>I этап (январь 2022 - август 2022 года) - подготовительный Предусмотрены работы, связанные с разработкой моделей развития системы образования школы по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом преобразований, реализацией проектов и комплексно-целевых программ. Начало модернизации материальной базы ОУ и другие высоко затратные работы, поиск источников инвестиций, определение основных направлений методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.</p> <p>II этап (сентябрь 2022 г. - август 2024 г.) - практический Дальнейшая модернизация ресурсного обеспечения программы развития. Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения программы. Анализ промежуточных результатов. Коррекция содержания и сроков реализации Программы в соответствии с целевыми индикаторами ее реализации</p> <p>III этап (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.) - заключительный Анализ полученных результатов и описание основных этапов фактической реализации Программы. Соотнесение полученных результатов с поставленными целями. Обобщение и описание основных этапов и результатов реализации Программы. Определение основных направлений развития школы на период 2025- 2030 г.г.</p>
<p><i>Цель программы</i></p>	<p>1. Обеспечение позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды с. Генеральское и ориентированной на подготовку обучающегося, адаптированного к требованиям современного общества.</p>
<p><i>Основные задачи, мероприятия программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать корпоративную культуру образовательной организации как основы для динамичного и мобильного развития школы и условия для саморазвития, самосовершенствования всех участников образовательных отношений в открытой инновационной образовательной системе. 2. Обеспечить качество образования, соответствующего современным образовательным стандартам путем модернизации содержания и образовательных технологий. 3. Создать цифровую образовательную среду школы с целью обеспечения

	<p>благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся с использованием традиционных и дистанционных форм обучения и сете образовательной деятельностью по всем направлениям работы школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Создать условия для обучения функционально грамотных учащихся, т.е. которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, ориентирующихся в мире и действующих в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (в частности, умеющие соотносить и координировать свои действия с действиями других людей). 5. Проектировать воспитательную среду, которая будет способствовать воспитанию у учащихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны, района и села, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире. 6. Формировать школу как субъекта экспериментального и инновационного пространства. 7. Развивать систему защиты здоровья учащихся школы. Обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. 8. Внедрять в практику научно проработанные учебные программы, учебные и методические пособия, методы и средства обучения и воспитания. 9. Совершенствовать ресурсообеспечение и управление образовательной организацией.
<p><i>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение конкурентноспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечение всех участников системы образования в развитие школы, а также обновления материально – технической базы: <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей; - численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. ➤ Обновление информационно – коммуникационной инфраструктуры путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней: <ul style="list-style-type: none"> - соответствие материально – технической базы внедрению модели цифровой образовательной среды; - доля обучающихся, использующих возможности федеральной информационно – сервисной платформы цифровой образовательной среды; - доля обучающихся, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование»; - доля документов, включенных в «Электронный документооборот»; - доля обучающихся, использующих федеральную информационно – сервисную платформу цифровой образовательной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна». ➤ Обеспечение непрерывного характера профессионально – личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> - доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников; - доля педагогов, взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов; - доля педагогических работников, прошедших добровольную педагогическую оценку квалификации. ➤ Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов: <ul style="list-style-type: none"> - численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений; - численность обучающихся, вовлеченных в онлайн – систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.
Финансовое обеспечение	Основные источники финансирования - это - бюджетные средства, внебюджетные средства, полученные за счет оказания дополнительных платных услуг и иной, приносящей доход, деятельности.
Разработчики программы	Методический совет, представители органов самоуправления (Наблюдательный совет, Совет обучающихся), педагогический коллектив и родительская общественность, представленная в лице Родительского комитета школы.
Система организации контроля за выполнением программы	Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год методическим советом, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на августовском педагогическом совете. Ежегодно итоги представляются в отчете о самообследовании и публикуются на официальном сайте.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Генеральское имени Героя Советского Союза Ароновой Раисы Ермолаевны» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее - МОУ «СОШ с. Генеральское им. Р. Е. Ароновой») на период 2022-2024 г.г. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Программа развития МОУ «СОШ с. Генеральское им. Р. Е. Ароновой» представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цель, ради достижения которых она введена в МОУ «СОШ с. Генеральское им. Р. Е. Ароновой»;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Достижение **цели** программы развития требует выполнения целого комплекса **задач**, которые определены в паспорте программы.

Актуальность разработки Программы развития на период 2022-2024 годы обусловлена, с одной стороны социально-экономической и социально-политической ситуацией, характеризующейся такими процессами как объединение школ в крупные образовательные комплексы, информационная открытость и создание в школах органов государственно-общественного управления, а с другой стороны актуальность обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы, которые соответствуют вызовам времени и тенденциям развития науки и техники.

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей учащихся. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕСУРСЫ И УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ И КОНТИНГЕНТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название ОО: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Генеральское имени Героя Советского Союза Ароновой Раисы Ермолаевны» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Тип и вид: сельская школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение.

Учредитель: Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Год основания: 1981 год.

Юридический адрес: Российская Федерация, индекс 413162, Саратовская область, Энгельсский район, село Генеральское, ул. Мира д.20

Телефон: 8(8453) 77 42 36

E-mail: eng-generalaskoe@mail.ru

Сайт школы <https://generalaskoe.ucoz.ru>.

На сегодняшний день в школе обучается 173 ученика. Нашим ученикам дается полноценное, качественное образование. В школе работают квалифицированные, развивающиеся, ищущие педагоги, любящие свое дело и уважающие детей.

Устав	Принят на общем собрании коллектива , утвержден приказом председателя комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области № 413од от 05 августа 2020 года, зарегистрирован в ИФНС России № 19 по Саратовской области 13.08.2020 года
Лицензия	Бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего и дополнительного образования Выписка от 30.04. 2021 года № 2176
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации серия 64А01 № 0001061 от 07 июня 2021 г. действительно по 25 мая 2027 г.
Директор	Казанцева Ольга Владимировна
Количество обучающихся	Обучающихся – 173, из них: 1-4 классы – 82 5-9 классы – 75 10-11 классы - 16
Режим работы	Обучение по триместрам; Обучение в 1 смену; 1-9 классы – 5-тидневная учебная неделя, 10-11 классы – 5-тидневная учебная неделя.

Кадры	<p>Всего 29 работников, в том числе: Заместитель директора по УВР - 2, Завхоз – 1. Учителя – 14. Педагог-психолог - 1, Социальный педагог - 1, Педагог- библиотекарь - 1</p>
-------	--

**Достижения обучающихся и педагогов
МОУ «СОШ с. Генеральское им. Р.Е. Ароновой» за 2019-2021 г.г.**

Обучающиеся:

Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, проектах и фестивалях различного уровня, становятся победителями и призерами следующих мероприятий:

- муниципальный конкурс «Звёздный класс»;
- муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти»;
- муниципальный фестиваль «Созвездие талантов»;
- муниципальный конкурс «Самый здоровый школьный класс»;
- областные юношеские чтения «Любовь к Отечеству – всех доблестей начало»;
- региональный конкурс «Саратовский край глазами детей» среди музеев/музейных комнат образовательных организаций Саратовской области;
- областной фестиваль краеведческих объединений и школьных музеев «Краефест»;
- областной конкурс «Лучший ученический класс»;
- региональный конкурс открыток ко дню матери «Букет открыток»;
- региональный конкурс «Мы помним их имена» среди музеев/музейных комнат образовательных организаций Саратовской области;
- межрегиональный конкурс детского творчества «Полет мечты» межрегионального проекта «Беляевские чтения»;
- межрегиональный литературно-краеведческий конкурс «На волжских просторах»;
- всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Юный архивист» и другие.

Прослеживается заинтересованность педагогов в участии в профессиональных конкурсах, таких как:

- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»;
- муниципальный конкурс методических разработок на тему: «Молодежь: свобода и ответственность» фестиваля православной культуры «Свет Преображения»;
- региональный творческий конкурс «Радуга творчества»;
- международный педагогический конкурс «Свободное образование» (авторская работа);
- международный конкурс «Литературное творчество» и другие.

1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация ООП

В связи с подготовкой к введению ФГОС в 2022 году, в школе создаются условия для реализации государственных стандартов с 1 по 11 класс. Наша идея о предметном содержании дополнительного образования и внеурочной деятельности в основной школе, а так же развивающей внеурочной деятельности в начальной школе, позволяет говорить о создании системы урочно-внеурочно-кружковой работы, обеспечивающей

каждому ученику индивидуальную учебную траекторию. Начиная с 8 класса, мы ведем предпрофильную подготовку, а в 10-11 классе реализуем универсальный профиль.

Программно - методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности и соответствует требованиям федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

На основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения. Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Успеваемость и качество знаний

Неуспевающих в школе нет, успеваемость 100%. Наблюдается положительная динамика и в качестве знаний по предметам – этот показатель составил 1,9 %. При этом мы продолжаем отмечать рост контингента обучающихся (с января 2019 г. по январь 2022 г. этот показатель составил 13,4%) Рост контингента свидетельствует о востребованности нашего образовательного учреждения и удовлетворенности родителей и обучающихся качеством организации учебно-воспитательного процесса

Внешняя оценка качества образования

Стабильной является динамика результатов Государственной итоговой аттестации ЕГЭ в 11 классах и ОГЭ в 9 классе.

Традиционным предметом для сдачи ЕГЭ является обществознание, как профильный предмет во многих ВУЗах. С каждым годом увеличивается количество учащихся, выбирающих математику профильного уровня. Успеваемость на ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) составляет 100%. Среднее качество знаний на ОГЭ – 47%.

Всероссийские проверочные работы (ВПР), РПР. Ученики школы участвуют в проведении ВПР. Это замечательная возможность вести внешнюю оценку уровня обучения учеников с 2 по 10 класс.

Итоги ВПР в 2021 году

Анализ выполнения работы показал, что успеваемость и качество знаний соответствуют допустимому уровню оценочных процедур.

Олимпиадное движение

Улучшаются результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников. Всероссийская олимпиада школьников – самое массовое и самое значимое ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского образования. В школьном этапе ВсОШ принимают участие порядка 54% учеников 5-11 классов (необходимо довести этот показатель до 70%). В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 13 % учащихся. (Результативность - 2 победителя, 4 призёра)

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе объединяет реализацию сертифицированных образовательных программ и платных дополнительных образовательных услуг.

Охват составляет 100% с учетом занятости обучающихся в ДШИ. Мы отмечаем увеличение количества ребят занимающихся в технических и естественнонаучных объединениях. Педагогами разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Мульти-пульти», «Химия плодов и овощей», «Глобус», «Сувенир», «Пчелка». Охват обучающихся, посещающих кружки технической направленности составляет 9 % от всех обучающихся школы, естественнонаучной направленности 17%, художественной направленности - 18%. В МОУ «СОШ с. Генеральское им. Р.Е. Ароновой» на достойном уровне развито спортивно-оздоровительное направление. Высокие достижения у обучающихся по спортивному туризму в следующих состязаниях:

- муниципальный фестиваль туристского мастерства;
- муниципальные соревнования по парковому ориентированию «Двортур»;
- соревнования на Кубок Саратовской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях;
- первенство г. Саратова по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях.

Обучающиеся два раза в год сдают спортивные нормативы по ВФСК «ГТО» (руководитель Шинтаев Р.К.). За 2021 год: золотых знаков ВФСК ГТО- 6, серебряных знаков -28, бронзовых знаков -27). Команда спортсменов заняла 1 место в спортивном муниципальном фестивале «Мы выбираем спорт!», приуроченном к 90-летию юбилею с момента основания ВФСК «ГТО».

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

МОУ «СОШ с. Генеральское им. Р.Е. Ароновой» ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, а развитие гражданского сообщества, привлечение родителей к решению социальных и других проблем. Реализация данной

концепции позволяет оптимизировать систему деятельности школы в соответствии с целями и задачами развития современного общества.

Концепция «Школа – территория воспитания гражданской активности и личностного развития» составлена в соответствии с решением задач основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ с. Генеральское им. Р.Е. Ароновой», Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа является участником нового направления - «Российское движение школьников» (РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Обучающиеся приняли активное участие в акциях различного уровня: международная акция «День дарения книг», международная акция по продвижению чтения «Читаем книги Николая Носова», всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», общероссийская акция «Новый год в каждый дом», межрегиональная акция «Ласточки Победы», межрегиональная патриотическая акция «Письма деду», региональная акция «Давай читать, губерния!», региональная акция «Сдай батарейку-спаси планету!», муниципальная экологическая акция «Поможем птицам перезимовать», муниципальная акция «Поделись теплом!», муниципальная акция «Соберем портфель вместе!», муниципальная акция «Спасибо, медики!», благотворительная акция "Семья-семье!", акция «Новогодняя игрушка», акция «Письмо водителю», муниципальная профилактическая акция «Будь заметным

пешеходом!». Волонтерский отряд принимает активное участие в мероприятиях, акциях на сайте Добро.ру.

На базе школы создан юнармейский отряд «Надежда России». В школьном юнармейском отряде 25 человек. Каждый год проходит торжественная церемония посвящения учеников в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Юнармейцы активно принимают участие в мероприятиях разного уровня: шефство над памятниками на территории села - «Героям неба» и «Погибшим летчикам», шефство над могилой Коваленко Егора Ивановича, участника ВОВ, который считался долгое время пропавшим без вести, тимуровская работа, патриотическая акция «Бессмертный полк», акция «Посади дерево».

С целью формирования физической культуры личности, обеспечения готовности к сдаче нормативов ВФСК «ГТО», информирования о здоровом образе жизни работает спортивный клуб «Олимп».

В рабочую программу Воспитания включен модуль «Спортивный клуб «Олимп». Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов МОУ «СОШ с. Генеральское им. Р.Е. Ароновой».

1.4. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ

Учебная база, лекции и практические занятия, работа над проектами, просветительство и экскурсии – это необходимые условия инновационной работы в современной открытой школе.

Название предприятия, организации, ВУЗа	Результаты сотрудничества
Поволжский кооперативный институт (филиал) Российского университета	Академические площадки для обучающихся: кафедра экономики и товароведения, кафедра бухгалтерского учета и информационных технологий, кафедра права и правоприменительной деятельности Проект «Непрерывная программа профессиональной ориентации школьников «Школа-ВУЗ».
Энгельсский технологический институт (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.	Участие в конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях
Государственное учреждение здравоохранения «Саратовский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики», г. Энгельс	Лекции по запросу, видеофильмы профилактической тематики.
ГБУ СО СРЦ «Надежда»	Беседы, лекции, консультации по запросу
ГАУ СО «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья»	Профилактические занятия и информационно-консультативные площадки для родителей и обучающихся
МБУ «ФСЦ «Урожай»	Спортивные соревнования
МБУ «СШ развития туризма»	Спортивные туристические соревнования

МБУ ДО «ДШИ с. Генеральское»	Совместные концерты, выступления
Модельная библиотека, детская библиотека	Посещение экскурсий, Дней открытых дверей, лекций, мастер-классов
Дом культуры «Генеральский»	реализация мероприятий, направленных на осуществление совместной деятельности с целью просвещения, культурно-нравственного обогащения личности учащихся
МОУ «СОШ с Шумейка им. М.П. Дергилёва»	Апробационная площадка, осуществляющая реализацию сетевой модели предмета «Технология», ОБЖ на базе высокооснащенных ресурсных центров Школа – партнер.
МДОУ «с. Генеральское»	Участие в онлайн-родительских собраниях
Межрегиональный проект «Беляевские чтения» автор и правообладатель проекта Канюс Маргарита Васильевна	Непосредственное участие в мероприятиях Межрегионального проекта «Беляевские чтения», акции «Ласточки Победы»
Воинская часть 3731	Мероприятия проходят по согласованию (например, акция «Письмо солдату», «Горжественная церемония посвящения учеников в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»
ООО «Агротэк»	спонсоры

1.5. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Уровень квалификации

- Высшая квалификационная категория – 5 чел. (29,4%)
- Первая квалификационная категория – 10 чел. (58,8%)
- Без квалификационной категории – 2 чел. (11,8 %)

Лидирует процент учителей с первой квалификационной категорией. Важно отметить, что процент учителей, не имеющих категорию, остается стабильным, это связано с тем, что в школу приходят молодые кадры.

Растет количество учителей, прошедших курсовую подготовку. Многие учителя выбирают дистанционные курсы. Курсовую подготовку по ФГОС прошли все учителя начальной школы и все учителя основной и средней школы. Все педагоги прошли курсы «Первая помощь».

- Заслуженный учитель РФ – 1
- Почётный работник образования РФ – 1
- Почетные грамоты Министерства образования области – 4
- Почётная грамота Главы ЭМР – 6
- Почетная грамота комитета по образованию ЭМР - 12
- Благодарность комитета по образованию ЭМР - 4

1.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание школы общей площадью **4348 кв.м.**, построено в **1981 г.**, проектной мощностью **624 чел.**, имеет 3 этажа и подвал, кирпичное здание с железобетонными перекрытиями, плоской мягкой кровлей.

Общее количество учебных кабинетов в школе – 16

кабинеты: химии -1, физики– 1, информатики – 1, биологии –1, русского языка и литературы – 2, математики – 1, истории - 1, английского языка – 1, географии – 1, технологии – 1, ОБЖ - 1; начальной школы - 4);

спортивных залов – 2, актовый зал – 1, столовая -1, библиотека – 1, кабинет психолога – 1, музей – 1, комната боевой славы.

Наличие технических средств обучения:

№	Тип компьютерного оборудования и оргтехники	Кол-во
1	Интерактивная доска Board	1
2	Интерактивная доска Hitachi	2
3	Доска маркерная Braun Photo Technik	1
4	Интерактивный комплекс	2
5	Мультимедиапроектор	6
6	Интерактивный аппаратно-программный комплекс	1
7	Компьютер	22
8	Портативный программно-технический комплекс ученика	2
9	Рабочее место библиотекаря	1
10	Ноутбук	11
11	Принтер	1
12	МФУ	4
13	Музыкальный центр Sony	1
14	Музыкальный центр LG CM4320	1
15	Модем 24 порта	1
16	Телевизор IG	1
17	Магнитофон VITEK	1

18	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	2
19	Экран проекционный	2
20	Документ-камера Ken-a-vision 7880 Auto	3

Шесть кабинетов оснащены современными росто-возрастными комплектами ученической мебели (кабинеты начальных классов, русского языка, биологии, истории).

В гимнастическом спортивном зале установлено дополнительное оборудование для крепления туристского снаряжения: параллельных верёвок, навесных канатов и т.д., а также поистине уникальный тренажёр «Скалодром» для вертикального поднятия и спуска по стене. Регулярные занятия в секции «Туризм», увеличивающийся охват школьников спортивным туризмом благоприятно влияет не только на оздоровление детей, но и на рейтинг школы в показателях районного и регионального первенства по туризму.

Кроме приведенных выше данных хочется отметить ряд фактов:

Информатизации образовательного пространства для нас это:

- Формирование лицензионной политики образовательного учреждения;
 - Разработка нормативно-правовой основы;
 - Обеспечение доступности IT-средств в учебном процессе;
 - Формирование информационной культуры учащихся и педагогов, повышение их уровня компетенции в области информационных технологий;
 - Обеспечение открытости действий в учебном процессе;
 - Обеспечение учебного процесса поддержкой со стороны IT- инфраструктуры образовательного учреждения;
 - Обеспечение взаимодействия различных участников образовательного процесса (ученики, родители, учителя, администрация или "школа, семья, общество") на уровне коммуникаций;
 - Формирование базы знаний, используемой в учебном процессе;
- Повышение качества и скорости прохождения документов в образовательном учреждении.

Школьная столовая обеспечивает бесплатным питанием учащихся 1 – 4 классов и детей из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемых, детей – инвалидов и с ОВЗ.

Территория школы – 15233 кв.м, помимо здания на ней расположены:

- футбольное поле,
- детская игровая площадка с тренажерами,
- приусадебный участок.

На территории имеются клумбы, деревья и кустарники, аллея выпускников.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ.

Состояние образовательной среды школы в значительной мере влияет на развитие образовательного учреждения. Проведенный SWOT-анализ выявил сильные и слабые стороны, возможности и угрозы внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Сильные стороны	Слабые стороны
------------------------	-----------------------

<p>Созданы условия для выполнения ФГОС. Положительная динамика показателей успешности обучения.</p> <p>Разнообразие вариативной части учебного плана.</p> <p>Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов).</p> <p>Партнерские отношения (совместная деятельность, в том числе сетевая) с другими ОУ, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения (ВУЗ, колледжи).</p> <p>Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные, всероссийские конкурсы, олимпиады и др.</p> <p>Участие в проектной деятельности.</p> <p>Реализация образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p> <p>Наличие выпускников продолжающих образование после окончания школы.</p> <p>Эффективность воспитательной системы (военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание).</p> <p>Условия функционирования школы (наличие музея, столовой, актового зала, система оповещения о пожаре, КТС, видеонаблюдение и др.).</p>	<p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы.</p> <p>Снижена учебная мотивация у учащихся.</p> <p>Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта.</p> <p>Низкая активность учителей в методической работе.</p> <p>Недостаточно креативных педагогов.</p> <p>Недостаточная работа с новыми документами по воспитанию. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по воспитательной работе.</p> <p>При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии в жизни школы, иногда агрессия.</p> <p>Недостаточная современная материально-техническая база.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.</p> <p>Организация стажировок.</p> <p>Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки.</p> <p>Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов.</p> <p>Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего</p>	<p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> <p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>Кадровое «старение».</p> <p>Педагогическое «выгорание».</p> <p>Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого предпрофильного (профильного) направления обучения.</p> <p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня</p>

<p>увеличения объемов оказываемых услуг. Ранняя профилизация учащихся. Организация системной подготовки к олимпиадам. Интеграция основного и дополнительного образования. Родительская общественность: партнеры, а не критики. Формирование целевого «портрета выпускника». Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</p>	<p>содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся. Рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с хроническими заболеваниями. Формализованность отчётности, обилие сиюминутных указаний, которые нарушают выполнение внутренних планов. Уровень развития информационной среды школы.</p>
--	--

Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определённых предыдущей деятельностью:

- Проанализирована система оценки качества образования.
- Успешно решалась кадровая политика.
- Осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Педагоги школы активно осваивают ФГОС, информационные технологии, владеют методикой обучения учащихся, проектно-исследовательской деятельностью.
- Применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности направлено на формирование системы оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- Организован доступ к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование школьных мероприятий, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности.

Вместе с тем остаётся ряд проблем, требующих перспективного решения:

- Несмотря на положительную динамику качества обучения, в школе есть обучающиеся с низкой мотивацией учения.
- Существующая система оценки качества образования в основном базируется на внутренней оценке, требующей соответствия ФГОСам.
- Не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности обучающихся для формирования ключевых компетентностей.
- На школьном уровне отсутствует систематическая работа для обеспечения непрерывного формирования ИКТ-компетентности педагога, работа осуществляется лишь в форме консультаций.
- Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
- При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы опорно-двигательного аппарата, др.).

- Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
- Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

3.1. Миссия школы

Миссия школы в современных условиях, отражая ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла образования и лучшие традиции отечественного образования, ориентирует коллектив на построение образовательного учреждения как пространства для саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов организации.

МОУ «СОШ с. Генеральское им. Р.Е. Ароновой» - образовательное учреждение среднего общего образования, это тип образовательного учреждения, основное предназначение которого – *развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг с учетом интересов личности на основе гуманизации всего образовательно-воспитательного процесса.* Период детства характеризуется проявлением и раскрытием одаренности и талантов, поэтому поддержка и развитие творчества детей является одной из приоритетных задач педагогов. Необходимо стремиться создать такие педагогические условия, которые обеспечивают удовлетворение личностных потребностей детей.

Миссия школы дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям школа сохраняет повышенный уровень общего образования, ориентированный на интеллектуальное развитие ребенка;
- по отношению к сообществу миссия школы состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели школьника и ее качественной реализации в образовательном процессе;
- по отношению к системе образования миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:
 - компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования;
 - школьное обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;
 - расширение системы дополнительного образования школьников;
 - инновационные технологии обучения и способы взаимодействия субъектов процесса обучения;
 - создание условий для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

Главная миссия образования в школе - развитие культуuroобразующей, профориентационной и психотерапевтической функции, при сохранении информационной функции.

Обучаясь, ребенок не только учится, но совершает также другую, самую главную в жизни вещь: ищет смысл жизни, пробует себя в разных ролях. К категории профессионализма сейчас относится чувство ответственности перед обществом, как

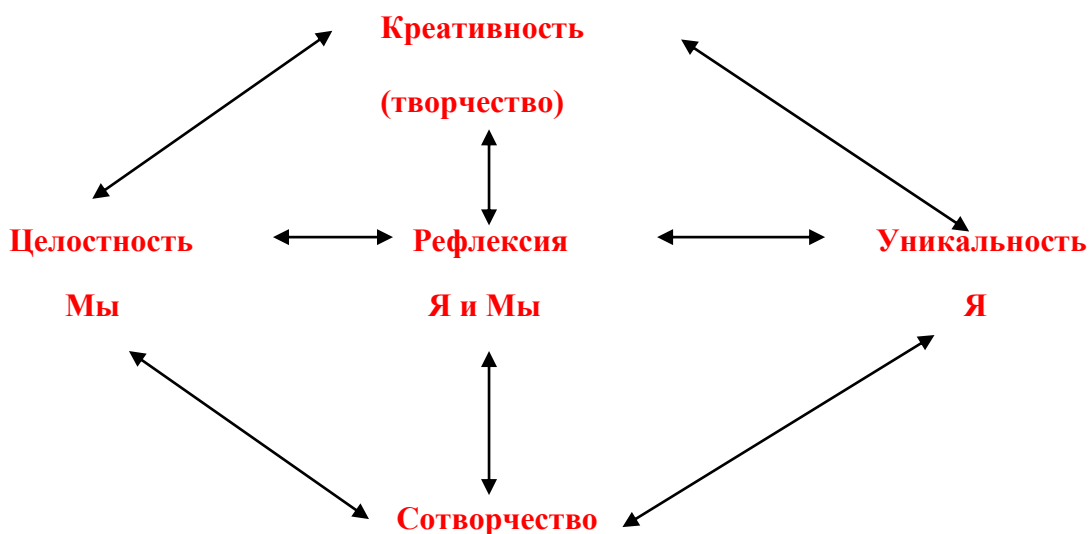
исключающее возможность совершения безответственных действий, которые могут привести к глобальным катастрофам, трагедиям.

Одна из основных и очень существенных задач деятельности школы – **раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям на основе формирования и развития социальных и личностных компетенций.**

3.2. Цель деятельности школы

При определении цели деятельности школы мы опирались на содержание ряда документов, определяющих государственную политику развития системы образования в РФ до 2025 года. Исходя из этого, **цель программы развития** определяется как обеспечение позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды с Генеральское и ориентированной на подготовку обучающегося, адаптированного к требованиям современного общества, а *деятельность педагогов школы должна быть направлена на развитие и воспитание личности, устойчиво ориентированной на успех в интеллектуальной, творческой и социальной деятельности, способной к самоопределению, самоорганизации, самореализации и самооценке себя в своем неповторимом своеобразии и многообразии.*

Отношение к образовательной деятельности как к миссии позволяет представить целостное ее видение в следующей схеме:



Обеспечение образовательной идеи, с одной стороны, гарантировано реализацией принципов философии образования в школе (вариативность, открытость, целостность, уникальность, творчество, свобода выбора), а с другой стороны, деятельностью команды соуправления и административной группы, которые создают **условия для полноценной деятельности педагогов и обучающихся** в сложных социально-экономических условиях.

Поэтому в новой образовательной ситуации ребенок - школьник находит:

- широкий диапазон дополнительных образовательных услуг, значительно расширяющих и углубляющих основные стандарты образования;
- компенсацию отсутствия тех или иных учебных курсов;
- новые возможности для творческого развития, самоопределения и самореализации;

- условия для освоения духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Особый акцент в деятельности школы ставится на **организацию воспитательной работы**, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.3. ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Качественное образование школьников. Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений школы в обеспечении повышенного уровня образования для учащихся, в том числе за счёт сетевого взаимодействия, как с образовательными учреждениями, так и учреждениями культуры, спорта, музеями и т.д.

2. Востребованность образовательной деятельности школы. Качественным является образование, обеспечивающее становление ключевых компетентностей; гарантирующее выпускнику возможность трудоустройства, самореализации в условиях рынка. Рынком для системы образования выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребенка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребенок, родители, общество, будущие работодатели, государство, мировое сообщество).

3. Педагогические кадры. Профессиональная компетентность педагога позволяет сделать доступным повышенный уровень содержания образования для каждого ученика с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей; обеспечить качество реализации образовательных программ; придать процессу обучения воспитывающий характер, обеспечить исследовательский характер образовательной деятельности учащихся.

4. Финансовая и ресурсная обеспеченность деятельности школы. В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития образовательной организации и показателем профессионализма управления.

Таким образом, образовательно - воспитательная ситуация показывает необходимость решения группы задач.

1. В образовательной области

- введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания, имея, прежде всего, в виду *развитие всех психических структур воспитанников (память, внимание, воображение, воля; эмоции, духовный параметр)*;

- преодоление «просветительского», чисто информационного подхода в обучении и *ориентация на свободное и в большей степени самостоятельное обучение*, активные, поисковые, эвристические методы обучения;

- поиск и апробация личностно-ориентированных образовательных технологий на основе интеграции, дифференциации, преемственности и гуманизации с уменьшением применения чисто образовательной компоненты.

2. В содержании воспитательной работы -

- поиск и внедрение новых воспитательных технологий развивающей и лично-ориентированной направленности, изучение новых документов по воспитательной деятельности;
- направление педагогов на курсы повышения квалификации по воспитательной работе
- усиление работы с родителями, активное вовлечение их в воспитательный процесс;
- создание банка данных новых воспитательных технологий;
- ориентация в воспитательной работе на принципы и методы художественной педагогики как наиболее отвечающей гуманистической направленности школы и лично-ориентированного подхода;
- усиление патриотического направления воспитательной работы.

3. В системе управления

- организация методической службы школы;
- развитие горизонтальных управленческих связей;
- создание временных творческих групп по разработке конкретных педагогических (образовательных и воспитательных) задач.

Приоритетные направления реализации Программы развития школы:

- Развитие инновационной деятельности.
- Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.
- Создание цифровой образовательной среды.
- Формирование функциональной грамотности обучающихся и необходимых для этого предметных компетенций.
- Создание условий для воспитания Человека Мира, которого характеризуют, прежде всего, патриотизм – осмысленное ощущение себя россиянином в международном сообществе и толерантность – понимание и принятие межкультурных и иных различий между людьми.

РАЗДЕЛ 4. КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. Это:

- разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
- обновление структуры управления (образовательной организацией, образовательными отношениями);
- обновление содержания образования;
- информационное сопровождение.

Реализация программы развития МОУ «СОШ с. Генеральское им. Р.Е. Ароновой» осуществляется через следующие подпрограммы:

1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования. Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования»
2. Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»
3. Подпрограмма «Современная цифровая образовательная среда»
4. Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности»

Все подпрограммы нацелены на совершенствования образовательного процесса, процесса использования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения, внедряемых непосредственно в организацию учебного процесса, в программы и методики. Подпрограммы направлены на создание личности, ориентированной на успех в любой области реализации своих возможностей и получение непрерывного качественного образования.

4.1. ПЕРИОД И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап (январь 2022 г. – август 2022 г.) - подготовительный

- предусмотрены работы, связанные с разработкой моделей развития системы образования школы по отдельным направлениям, приведение их в соответствие с программой развития, их апробацией, а также с началом преобразований, реализацией проектов и комплексно-целевых программ,
- начало модернизации материальной базы ОУ и другие высокочатратные работы,
- поиск источников инвестиций,
- определение основных направлений методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

II этап (сентябрь 2022 г. – август 2024 г.) - практический, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

III этап (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.) - заключительный

- анализ полученных результатов и описание основных этапов фактической реализации Программы;
- соотнесение полученных результатов с поставленной целью и задачами,
- обобщение и описание основных этапов и результатов реализации Программы,
- определение основных направлений развития школы на период 2025- 2030 гг.

4.2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модель школы к 2024 году.

1. школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
5. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
6. школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство;
7. школа обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
8. школа имеет широкие партнерские связи (в том числе сетевое взаимодействие),

- способствующие реализации поставленных перед школой задач;
9. школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы к 2024 году.

Педагог:

1. имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. обладающий сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. обладающий сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника к 2024 году

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Модельные потребности выпускника:

- это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- это прочные знания по школьным предметам обучения;
- это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;

4. патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
8. готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

РАЗДЕЛ 5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ

5.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования. Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования»

Актуальность подпрограммы

Еще в IV веке до нашей эры древнегреческий философ Аристипп, ученик и друг Сократа, говорил о том, что «детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут». Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно. Сегодня мы делаем акцент на умения применять эти знания.

Формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, и высокие результаты школьников – это показатель того, что школьные команды учителей успешно работают в данном направлении. Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая.

Вторым направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное и предпрофессиональное образование для школьников.

Цель и задачи подпрограммы

Изменение педагогической практики, ориентации ее не на воспроизведение знаний, а на самостоятельный поиск, использование современных технологий и инструментов, в

том числе информационных, цифровых, формирующих опыт эффективного мышления и продуктивной деятельности.

Задачи:

1. Совместное проектирование педагогами школы образовательного процесса с целью формирования функциональной грамотности у школьников.
2. Разработка системы заданий (аналоги заданий PISA) для учащихся 5-9 классов - основы для новых методик формирования функциональной грамотности.
3. Разработка учебно-методических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.
4. Апробация учебно-методических материалов в 5-9 классов.
5. Введение мониторинга учащихся 5-9 классов.
6. Анализ и обсуждение результатов мониторинга в 5-9 классах;
7. Повышение квалификации педагогических кадров на всех этапах мониторинга.

Основные этапы реализации подпрограммы

Реализация программы предполагается в два этапа.

1 Этап. 2022-2023 г.г. - прохождение педагогами КПК, разработка системы заданий, пополнение банка заданий.

2 Этап. 2023–2024 г.г. – разработка учебно-методических материалов, проведение мониторинга, анализ результатов.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Разработка и реализация Программы управления качеством образования	Сентябрь 2022	Директор, Администрация
Создание инновационной команды педагогов школы, способной строить образовательную среду современного ОУ	Декабрь 2022	Директор, Администрация
Создание предметных студий для исследовательских занятий старшеклассников и самостоятельной работы всех учащихся	Февраль 2023	Директор, завхоз
Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами.	Январь 2023	Директор, Администрация
Разработка внутришкольной модели оценки качества образования, соответствующей ФГОС	Май 2023	Директор, Администрация
Разработка системы заданий (аналоги заданий PISA).	Октябрь 2023	Зам директора по УМР, руководители МО
Пополнение банка заданий	Сентябрь 2024	Зам директора по УМР, руководители МО
Оборудование и техническое оснащение учебных кабинетов.	Декабрь 2024	Директор завхоз
Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах формирования ФГ. Расширение системы работы с учителями других школ и привлечение преподавателей из вузов	Весь период	Директор, Администрация

Создание интегрированной сети образовательной работы с детьми	Сентябрь 2023	Директор, Администрация
Разработка и проведение межпредметных семинаров	Весь период	Директор, Администрация
Прохождение педагогами КПК	По графику	Зам. директора по УВР
Организация 2-х крупных мероприятий, популяризирующих российскую науку, новые технологии, новые профессии	В течении всего периода	Зам директора по УМР, руководители МО

Критерии оценки реализации подпрограммы:

- Удельный вес численности школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования.
- Повышение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Инструментарий проведения контроля:

- мониторинги учащихся 5-9 классов с охватом до 100%;
- статистические показатели;
- государственная аттестация качества работы школы;
- общественная экспертиза качества работы школы;
- общественный мониторинг оценки качества образования школы.

Орган, осуществляющий контроль

Методический совет школы

5.2. Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»

Актуальность подпрограммы

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Обновление образования сегодня требует от педагогов:

- знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии;
- знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности;
- владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений;
- умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Утвержденный профессиональный стандарт педагога – сложный регулятор большого числа вопросов педагогической работы: трудоустройства педагога, определения его должностных обязанностей, аттестации, оценки труда, оплаты труда.

Профессиональный стандарт педагога должен стать системообразующим механизмом, который повысит качество работы педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, создаст объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования. Профессиональный стандарт определит объем и направление подготовки, переподготовки или повышения квалификации, позволит объективно связать уровень профессионализма педагога, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт).

Цель и задачи подпрограммы

Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, нового качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития в условиях модернизации образования.

Задачи подпрограммы:

1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
3. Выбор педагогами школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых ФГОС.
4. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования.
5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.
6. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.
7. Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.

Основные этапы реализации подпрограммы

1 Этап. 2022-2023 г.г. Создание условий для разработки и обновления образовательных программ школы.

2 Этап. 2023–2024 г.г. Реализация и обновление образовательных программ в соответствии с требованиями государственной политики и потребностями социума.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Изучение основных документов по модернизации образования.	Сентябрь 2022	Зам.директора по УВР Педагоги
Мониторинг потребностей педагогов.	Сентябрь 2022	Зам.директора по УВР

Участие в семинарах, круглых столах, конкурсах пед. мастерства	2022-2024	Зам.директора по УВР Педагоги
Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности обучающихся, сопровождению детских проектов	Декабрь 2022	Зам.директора по УВР Педагоги
Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2022-2024 по графику	Зам.директора по УВР Педагоги
Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2022-2024 по графику	Зам.директора по УВР
Публикация статей и педагогических разработок в научно-педагогических изданиях, сборниках научных статей	2023-2024	Руководители МО Педагоги
Совершенствование системы наставничества	Сентябрь 2024	Зам.директора по УМР Руководители МО Педагоги
Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2022-2024	Директор, председатель ПК

Критерии оценки реализации подпрограммы:

- Внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей.
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.
- Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива.
- Улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства.
- Повышение качества работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности.
- Рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.
- Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников.
- Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников.

Инструментарий проведения контроля:

- статистические показатели;
- государственная аттестация качества работы школы;
- общественная экспертиза качества работы школы;
- общественный мониторинг оценки качества образования школы.

5.3. Подпрограмма «Современная цифровая образовательная среда»

Актуальность подпрограммы

Современное образование вариативно и разнообразно, оно не только формирует у обучающегося научную картину мира, но и развивает компетенции для успешной, эффективной и безопасной жизнедеятельности в сетевом обществе и экономике знаний, удовлетворяет любые стремительно меняющиеся образовательные запросы.

Образование становится важнейшей отраслью экономики цифрового общества, крупнейшим нематериальным активом любого государства. Изменяются способы создания, передачи и фиксации знания, процесс личностного развития человека, его самоидентификации. Сегодня знания становятся общедоступны и относительно дешевы за счет транснациональности и транскультурности цифровых технологий.

Цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Основными структурными компонентами ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на электронных носителях, в «облачных» хранилищах.

Цель и задачи подпрограммы

Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания цифровой платформы.

Создание и развитие условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующих задач:

- организация информационно-методической поддержки образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;
- использование современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- организация дистанционного взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- формирование цифровой компетенции обучающихся и педагогов, а также новых компетенций административной команды школы;
- обеспечение соответствия содержания и художественного оформления информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста.

Основные этапы реализации подпрограммы

1 этап. 2022 г. - оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС. Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов.

2 этап. 2023- 2024 г.г. – пополнение материально-технической базы. Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для школы.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Разработка локальных актов по сетевому взаимодействию с другими организациями, использованию смешанного обучения	Сентябрь 2022	Директор, Администрация
Разработка электронной системы обучения школы (на базе выбранной платформы) со встроенной подсистемой тестирования	Сентябрь 2023	Директор, Администрация Учитель информатики

Разработка и внедрение технологий фиксирования хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП	Сентябрь 2022	Директор, Администрация Учитель информатики
Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	2022-2024	Директор, Администрация Педагоги
Проведение всех видов контактной работы учителя с обучающимися, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	2022-2024	Директор, Администрация
Формирование электронного портфолио обучающихся	Сентябрь 2024	Педагоги, Кл. руководители
Разработка и внедрение системы технической защиты информации	Сентябрь 2022	Директор, Учитель информатики
Обеспечение высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" со скоростью не менее 70 Мб/с	Декабрь 2024	Директор, Учитель информатики
Модернизации структурированных кабельных систем, систем контроля и управления доступом, видеонаблюдения в школе	Сентябрь 2023	Директор, завхоз
Анализ образовательных программ с целью выявления необходимости в их модернизации с учетом внедряемой цифровой образовательной среды. Включение в образовательные программы методик, направленных на повышение цифровой грамотности	Сентябрь 2022- сентябрь 2023	Зам. директора по УВР

Критерии оценки реализации подпрограммы:

- разработка пакета нормативно-правовых документов по внедрению целевой модели ЦОС школы;
- разработка механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций по реализации образовательных программ;
- разработка механизмов экспертизы информационно-образовательных ресурсов;
- обновление материально-технической базы школы;
- обеспечение доступа к современным цифровым ресурсам;
- обеспечение применения дистанционных технологий в образовательном процессе;
- обеспечение интернет-безопасности ЦОС;
- обеспечение взаимодействия школьных информационных систем и баз данных;
- обеспечение повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров по вопросам цифровизации;
- наличие методического, технологического сопровождения внедрения целевой

модели ЦОС.

Инструментарий проведения контроля:

- статистические показатели;
- опросы родителей, учащихся, педагогов;
- результаты аттестации;
- экспертиза программ, интернет-ресурсов.

Орган, осуществляющий контроль

Методический Совет школы.

5.4. Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности»

Актуальность подпрограммы

Основная задача - сформировать и развить у ребенка чувство принадлежности к обществу, в котором он живет, - складывается из ряда элементов:

- а) знание и понимание морали и законов общества;
- б) осознание совокупности своих прав и обязанностей;
- в) умение отстаивать свои и чужие интересы через знание законов;
- г) навыки законного действия и взаимодействия, законопослушность на уровне устойчивой привычки.

Проблема, которую необходимо решить в школе - создание условий для формирования и реализации воспитательной системы в образовательном процессе.

Цель и задачи подпрограммы

Развитие системы воспитательной деятельности в школе предполагает **решение следующих задач:**

1. Определить содержание воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей, традиций и специфики школы.

2. Формировать воспитательную систему, включающую в себя целостный учебно-воспитательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих - воспитания и обучения).

3. Усилить гуманитарную и практическую направленность учебных дисциплин, включать в их содержание материалы, помогающие учащимся освоить ценности общества и культуры, в которых они живут, способы самоопределения в них.

4. Предоставить учащимся реальные возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений.

5. Создать условия для участия семей в управлении общеобразовательным учреждением.

Основные этапы реализации подпрограммы

Реализация подпрограммы предполагается в два этапа.

1 Этап. 2022-2023г.г. Создание условий для развития воспитания в школе.

2 Этап. 2023–2024 г.г. - реализация цели и задач подпрограммы.

Основным механизмом реализации подпрограммы является конкурс проектов в школе по направлению гражданского воспитания среди педагогов, родителей, совместно с обучающимися. Конкурс позволит выявить и активизировать имеющийся в школе потенциал в области воспитания.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Организация конкурса по содержанию	сентябрь –	Зам.директора по ВР

гражданского воспитания и образования (педагоги, родители, обучающиеся).	декабрь 2022	
2. Разработка гражданских символов и ритуалов в школе.	Декабрь 2022 г.	Зам. директора по ВР, кл.руководители
3. Развитие и расширение службы психолого-педагогической помощи семье (проведение семейных консультаций, психологических и педагогических консультаций, семейных праздников).	Весь период	Зам. директора по ВР Педагог – психолог, соц.педагог
4.Проведение мониторинга семей в целях изучения потребностей в психолого-педагогической информации по проблемам функционирования и развития семьи, семейного воспитания и образования.	Весь период	Зам. директора по ВР Педагог – психолог, соц.педагог
5.Возрождение и придание современной направленности системе педагогического всеобща родителей («Родительские университеты», «Школа гражданственности» и др.)	Декабрь 2023	Зам. директора по ВР Педагог – психолог, соц.педагог
6.Организация и проведение научно-практических конференций по актуальным проблемам семейного и гражданского образования, воспитания и психолого-педагогической помощи.	Весь период	Зам. директора по ВР Педагог – психолог, соц.педагог, кл. руководители Учитель ОБЖ
9. Привлечению к решению проблем семейного и гражданского воспитания и организации досуга школьников всех заинтересованных субъектов общественной жизни: культурных, спортивных, научных, общественных организаций и средств массовой информации, в том числе с использованием сетевой модели взаимодействия.	Весь период	Зам. директора по ВР
Школа и социальная среда		
1. Обеспечение системы образования различными вариантами программ в рамках школы	Сентябрь 2023	Зам. директора по ВР
2. Создание каталога авторских образовательных программ	Декабрь 2023	Директор, зам. директора по ВР
3.Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми «группы риска» (сироты из неполных, малообеспеченных семей; правонарушители; склонные к наркомании, алкоголю)	Весь период	Зам. директора по ВР Педагог – психолог, соц.педагог
4.Подведение итогов творческой деятельности детей (фестивали, выставки, конкурсы, смотры, ярмарки и т.п.).	Декабрь 2024	Зам. директора по ВР Кл. руководители
5.Организация постоянно действующего конкурса проектов, программ правового, экономического, валеологического и экологического образования детей и подростков.	Весь период	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР
6.Обеспечение максимального участия подростков	Весь	Зам. директора по ВР

из неблагополучных семей (в том числе «трудных») в спортивных секциях и клубах, пришкольных лагерях, трудоустройство «трудных» детей в период летних каникул через службу занятости.	период	Педагог – психолог, соц.педагог
7.Создание координационного совета лидеров ученического самоуправления.	Декабрь 2023	Зам. директора по ВР
8.Организация постоянного участия в мероприятиях детско-юношеских общественных организаций, объединений и движений.	Весь период	Зам. директора по ВР Классные руководители
9. Конкурсы социальных проектов среди обучающихся и родителей	Весь период	Зам. директора по ВР Классные руководители

Критерии оценки реализации подпрограммы:

- удовлетворенность не менее 75% родителей воспитательной атмосферой в школе;
- развитие гражданственности обучающихся;
- отсутствие в школе правонарушений;
- активная гражданская позиция обучающихся (участие в социальных проектах).

Инструментарий проведения контроля:

- организация конкурсов и реализация социальных проектов;
- статистические показатели;
- опросы родителей.
- ***Орган, осуществляющий контроль***
Методический Совет школы.

Организационно-методическая деятельность

Реализовать поставленные цели и задачи можно, только опираясь на правильно построенную систему управления учебно-воспитательным процессом в целом и методической деятельностью педагогов в частности. Целостная система методической работы в учреждении, ориентированная на повышение ее качества и эффективности, осуществляется в соответствии с рядом важнейших, носящих принципиальный характер требований.

Задачи методической работы, проводимой в педагогическом коллективе, состоят в следующем:

- Систематически повышать уровень научной и методической подготовки педагогов;
- изучать и внедрять в практику передового педагогического опыта организацию спортивно-технического, военно-патриотического, социально-педагогического, художественно-эстетического направлений деятельности;
- изучать потребности педагогов в повышении квалификации;
- организовать методическое обеспечение учебного процесса;
- организовать профориентационные мероприятия со школьниками;
- организовать предпрофильную подготовку;

В соответствии с задачами, методическая работа реализуется в методических объединениях школы.

Педагоги принимают участие в областных семинарах, конкурсах различного уровня. Методическая работа ориентирована на повышение теоретического уровня и педагогического мастерства педагогов, особое внимание уделяется молодым учителям. В соответствии с планом повышения квалификации педагоги направляются на курсы. Рассматривалось состояние учебно-методической и воспитательной работы, качество знаний, умений и навыков обучающихся. Педагоги обеспечивались необходимой информацией об основных направлениях системы образования. Оказывалась помощь педагогическим работникам в определении форм, методов, средств воспитания. Разрабатывались методические и информационные материалы, необходимая методическая и нормативная документация по проведению массовых мероприятий с учащимися.

Все аспекты методической работы осуществляются в соответствии с общими принципами.

- **Актуальность** – связь с жизнью, и практической реализацией Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», это полный и точный учет современного заказа общества, учет проблем, близких педагогическому коллективу. Ориентация на социальную значимость ребенка в современных сложных условиях жизни.
- **Научность** - этот принцип нацеливает на достижение соответствия всей системы повышения квалификации педагогов современным научным достижениям в самых различных областях.
- **Системность** - подход к методической работе как к целостной системе, оптимальность которой зависит от единства целей, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами.
- **Комплексный характер** – единство и взаимосвязь всех сторон и направлений повышения квалификации педагога (методика, дидактика, теория воспитания, психология и физиология, педагогическая этика и развитие общей культуры).
- **Творческий характер** – заключающийся в постоянном поиске новых форм, методов, технологий.
- **Конкретность** - учет особенностей школы и педагогов, дифференцированный подход к педагогу и обучающемуся.
- **Оперативность, гибкость, мобильность.** Этот принцип требует от методической работы проявлять способность к быстрому приему образовательной информации и ее передаче педколлективу.
- **Реалистичность** – соотнесенность методической работы с реалиями и спецификой учебно-воспитательного процесса в школе, современным социумом.
- **Коллективный характер** - разумное сочетание групповых и индивидуальных форм и методов работы и самообразования педагогов. Создание благоприятных условий работы, наличие свободного времени для творческой деятельности педагога.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ

Теоретическое осмысление проблем учебно - воспитательного процесса. Анализ профессиональной грамотности и творческой активности педагогов.

К данному виду деятельности относятся:

- посещение занятий педагогов, анализа документации, анализа занятий;
- проведение фронтальных, тематических проверок деятельности;
- анализ программ в действии педагогов;
- проведение совещаний по итогам выставок, конкурсов, соревнований;
- разработка анкет аналитического содержания.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ

К данному виду деятельности относятся:

- подготовка и проведение массовых мероприятий среди обучающихся;
- подготовка соответствующей документации (проектов приказов, положений, планов проведения, сценариев);
- участие во всероссийских, областных, районных массовых мероприятиях.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

К данному виду деятельности относятся:

- оказание методической помощи педагогам;
- подготовка и проведение заседаний Методических Советов, методических объединений;
- участие в подготовке и проведении Педагогических Советов;
- подготовка и проведение открытых уроков, «мастер - классов», проведение семинаров;
- проведение организационных методических совещаний.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

К данному виду деятельности относятся:

- рецензирование программ педагогов,
- создание и пополнение банка методических материалов,
- описание и ретрансляция передового педагогического опыта,
- разработка педагогических технологий и проектов, их реализация.

КООРДИНАЦИОННАЯ

Осуществление взаимодействия учреждения со школами, семьей, общественностью.

К данному виду деятельности относятся:

- «Дни открытых дверей»;
- проведение экскурсий учащихся в историко-архитектурные центры города, выставочные залы, музеи, беседы, встречи по широкому кругу вопросов;
- массовые мероприятия воспитательного направления:
 - праздники;
 - выставка работ учащихся;
 - массовые соревнования, спортивные эстафеты;

- составление информационных и благодарственных писем родителям.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ

Оказание помощи выпускникам в решении вопросов, связанных с выбором профессии, профессиональным развитием, предпрофильной и профильной подготовкой.

К данному виду деятельности относятся:

- организация и проведение занятий профориентации;
- подготовка профориентационных экспозиций;
- организация и проведение встреч учащихся с представителями разных профессий (родители);
- организация Дня и Недели Профориентации.

САМООБРАЗОВАНИЕ

К данному виду деятельности относятся:

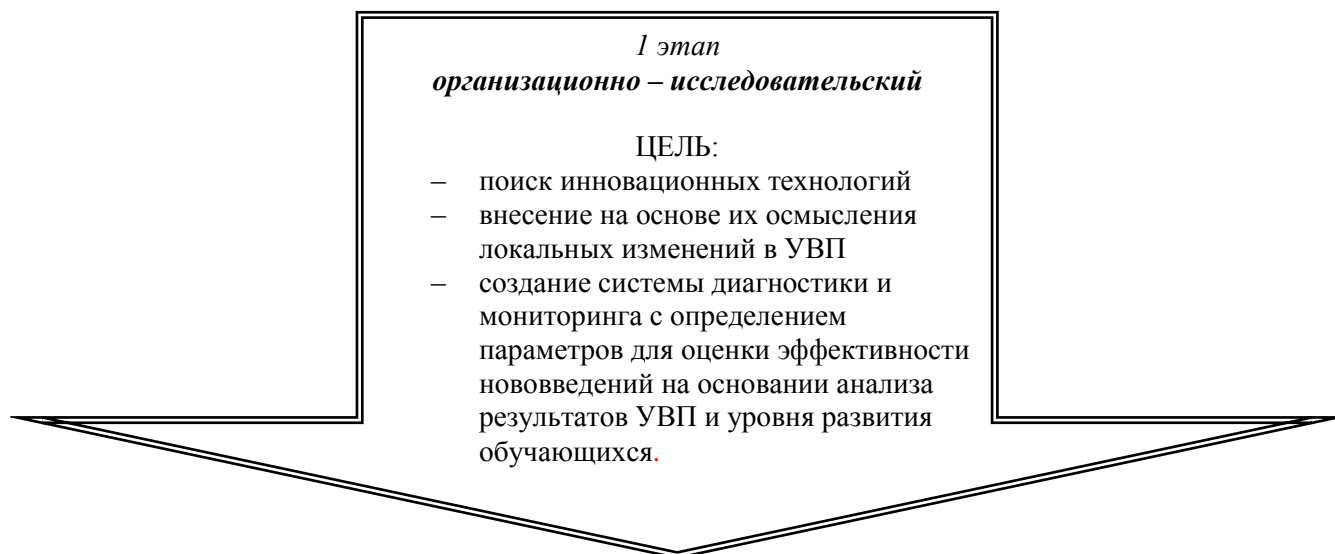
- изучение новых инструктивно-методических материалов, научно-методической литературы, методических пособий;
- изучение новых программ, осознание их особенностей и трудностей;
- изучение дополнительного научного материала с ведением конспектов, составлением тезисов, составление карточек, помогающих использовать необходимый материал;
- проведение анкетирования по вопросам самообразования.

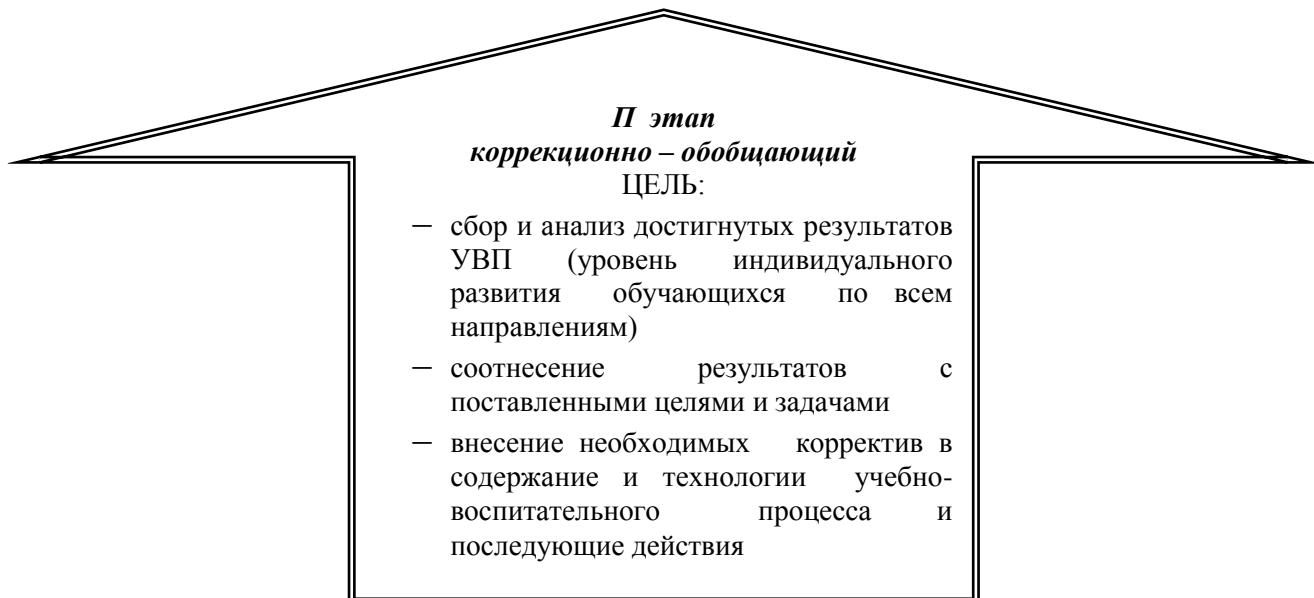
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ

- Выпуск рекламных объявлений.
- Выпуск информационных листков
- Издание методических материалов, необходимых для деятельности педагогов в течение учебного года.
- Оформление информационных стендов при проведении различных мероприятий.

СТРАТЕГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ (ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ)

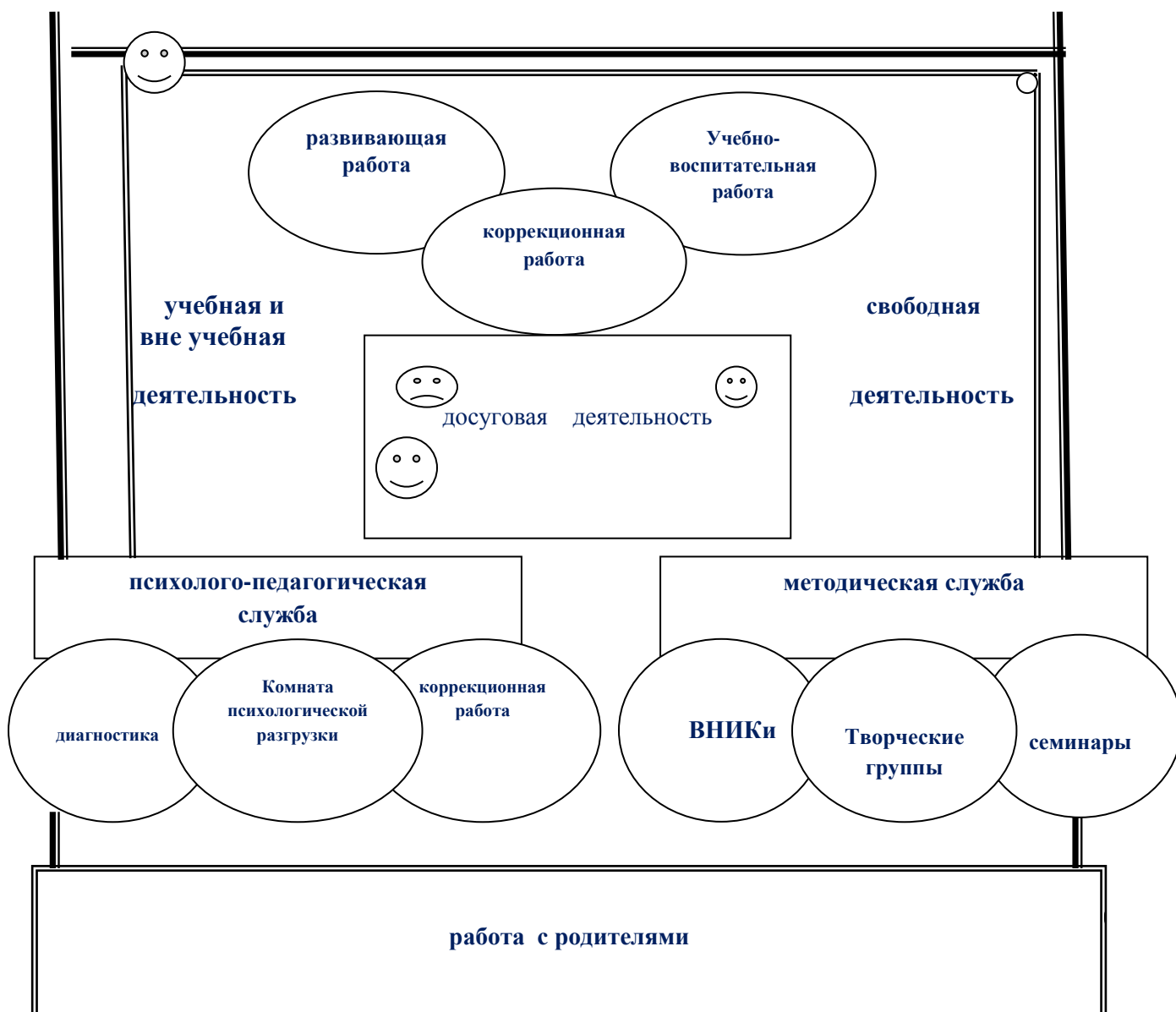
Инновационная деятельность школы проходит через постоянно чередующиеся этапы на основе анализа мониторингового обеспечения УВП:





Переход одного этапа в другой органичен и естественен.

Общая концептуальная модель школы
выглядит следующим образом:





Этапы развития школы

2022 год:

- создание концепции развития школы
- организация психолого-педагогической (мониторинговой) службы;
- организация методической службы (развитие и внедрение новых элементов, обозначенных в данной концепции);
- поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия;
- создание ВНИКов, творческих групп по различным направлениям и узловым проблемным вопросам учебно-воспитательного процесса школы на основе обозначенных концептуальных подходов:
 - *свободная деятельность как средство развития обучающихся*
 - *отбор содержания учебно-воспитательной работы в школе адекватного целям и задачам, создание банка данных;*
 - *развивающие, личностно ориентированные и психосберегающие технологии (создание банка данных);*
 - *речевое развитие (технологии, методики, банк данных);*
 - *коррекция психического и личностного развития обучающихся;*
 - *художественно-эстетическое развитие обучающихся (создание банка данных);*
 - *экологическое, гражданское и патриотическое воспитание (создание банка данных)*
 - *кружковая деятельность (создание банка данных);*
 - *частичная апробация новаций в учебно-воспитательном процессе.*

2023 год:

- апробация концептуальной модели;
- мониторинг и коррекция деятельности педагогического коллектива по всем направлениям;
- мониторинг и коррекция образовательного и личностного развития обучающихся по всем направлениям;
- параллельное изучение и внедрение новых образовательных программ.

2024 год:

- переход на образовательно-воспитательный процесс в рамках обозначенной концептуальной модели
 - анализ и обобщение данных учебно-воспитательного процесса школы (его результативности и эффективности), выявление потенциальных возможностей для дальнейшего развития на основе целевых установок и ожидаемых результатов деятельности

всего педагогического коллектива.

Создание методической службы школы на новых концептуальных основаниях имеет своей целью *координацию всей инновационной работы в школе, внесение в учебно-воспитательный процесс рационального начала, анализ и внесение корректив в содержание и технологии образовательной и воспитательной работы.*

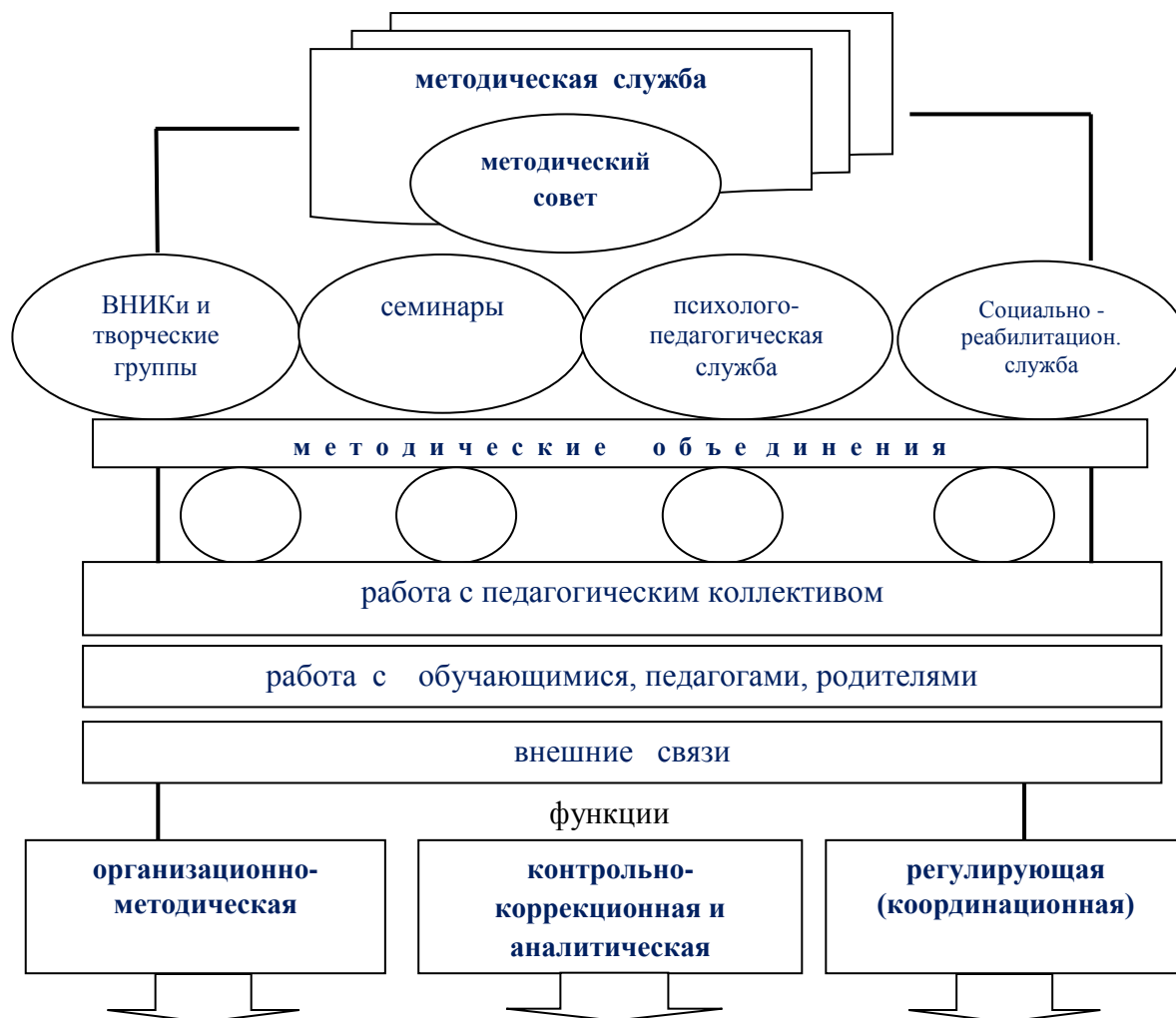
Направления деятельности:

- **организационно-методическое;**
- **контрольно-коррекционное и аналитическое;**
- **регулирующее (координирующее);**

Методическая служба – это центр, собирающий, анализирующий, разрабатывающий содержание УВП, технологии, анализирующий результаты образовательной и воспитательной деятельности и развития обучающихся во всех системах, подсистемах и направлениях, координирующий работу всех звеньев.

Структурно она выглядит следующим образом

Структура деятельности методической службы



- | | | |
|--|---|---|
| – организация и управление инновационными процессами | – работа с информационной документацией | – связь с управленческими структурами |
| – учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательных программ | – отслеживание уровня эффективности УВП и анализ | – связь с методическими центрами города, региона |
| – помощь в самообучении | – анализ деятельности педагогов в классах | – связь с научными учреждениями |
| – организация работы по единой проблеме (семинары) | – организация контроля и самоконтроля | – связь с воспитательно-образовательными учреждениями |
| – поиск нового содержания УВП | – организация открытых занятий | – связь с учреждениями культуры |
| – поиск новых технологий УВП | – организация совместных межгрупповых занятий и мероприятий | – связь с психолого-педагогической и медико-реабилитационной службами |

Вся воспитательная работа в школе определяется пониманием того, что *чем продуктивнее и насыщеннее будет деятельность обучающегося, чем здоровее он будет (а значит, восприимчивее), тем эффективнее будут развиваться его способности, интеллект, эмоциональный мир и духовный потенциал.*

Для этого в школе реализуются различные формы образовательной и воспитательной деятельности:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- межгрупповое общение (занятия, игры, общение, совместная деятельность);
- совместные праздники;
- обязательные совместные мероприятия с родителями;
- *другие формы.*

Основное содержание учебно-воспитательной работы с обучающимися - ***усложнение форм деятельности и содержательного предметного материала*** имеющее в виду:

- сенсорное воспитание;
- деятельность и игру;
- физическое воспитание, спорт;
- ознакомление с миром культуры и развитие речи;
- развитие представлений о социуме, об окружающем мире, о Человеке, о самом себе;
- художественно-эстетическая деятельность;
- развитие музыкальности;
- патриотическая, волонтерская деятельность;
- социальная деятельность.

При этом важнейшим при организации учебного занятия, воспитательного мероприятия является следующее

- подбор привлекательных (интересных) видов деятельности;
- внимание к каждому обучающемуся в процессе любой деятельности;
- внимание к культуре взаимоотношений между школьниками;
- подлинное сотрудничество обучающихся и взрослых;
- создание ситуации успеха и психологической поддержки.

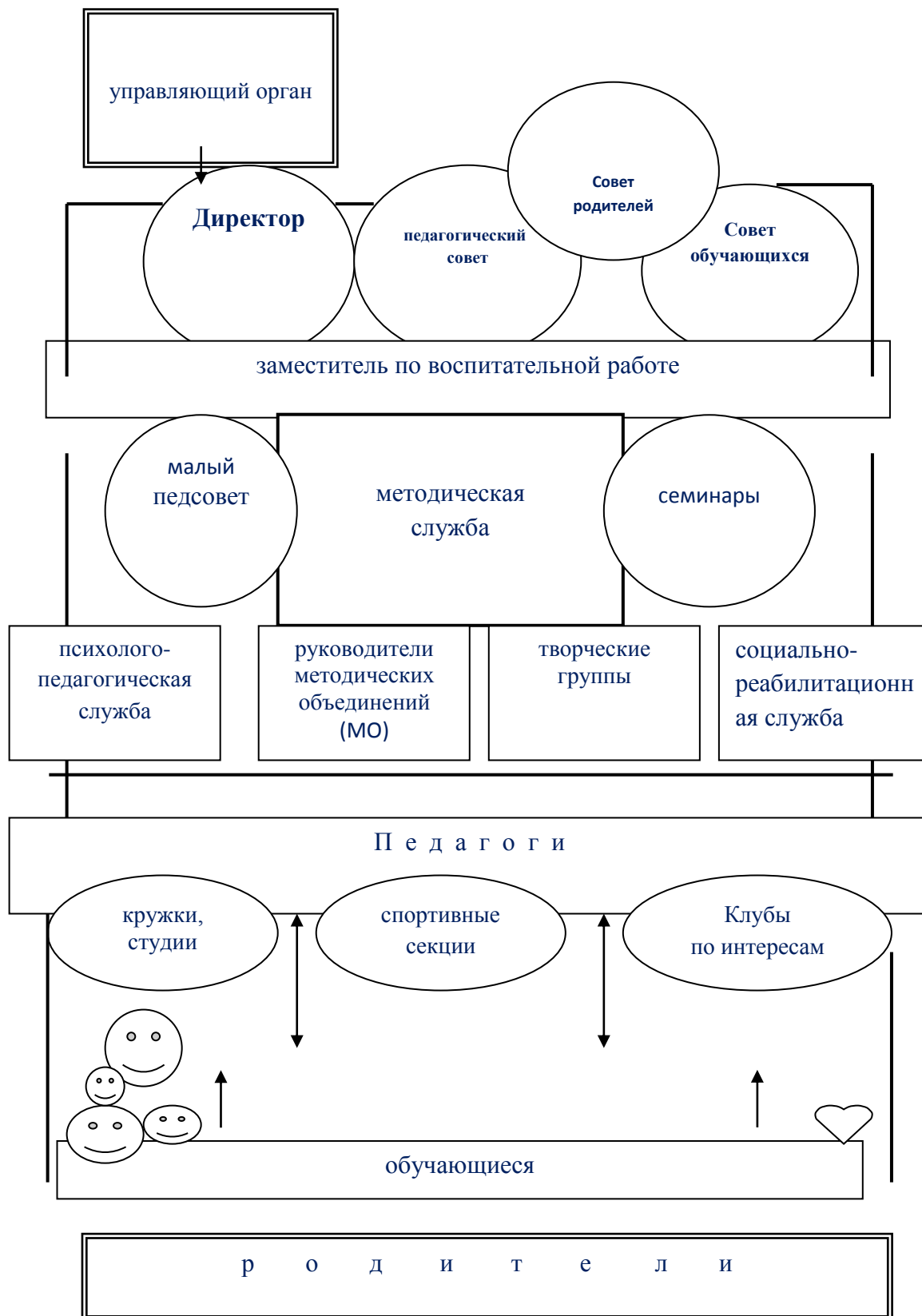
Система управления

Планируется перейти к *матричной структуре* управления, что предполагает децентрацию, включение педагогов и обучающихся в принятие управленческих решений путем создания коллегиальных органов управления и передачи им прав принимать решения

(развитие среднего менеджмента).

Именно такая система управления, будет способствовать работе школы в режиме развития. При этом особое место занимает блок по разработке стратегии развития школы, определения инновационных проектов и формирование групп, временных творческих коллективов по их разработке и внедрению (МС).

Общая структура управления



РАЗДЕЛ 6. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2024 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<p>Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования. Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования»</p> <p>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы;</p>					
Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2022		Количество программ: 2022 - 2 2023 - 1
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2022-2023		2024 - 1
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности	2022-2024		Количество договоров: 2022 - 1 2023 - 1 2024 - 1

		школы.			
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2022 -2024		Количество программ: 2022 -1 2023 - 1 2024- 1
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности	2024		2022 – 0 2023 – 0 2024- 1
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и	Численность обучающихся по основному образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», в сетевой	Введение ФГОС ООО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов	2022 -2024		2022- 3% 2023 – 5% 2024 – 10%

гуманитарного профилей	форме	организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся			
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2022 - 2024		2022 - 75% - школьный уровень 2023 - 75% - школьный уровень 2024 - 75% - школьный уровень
Подпрограмма «Современная Цифровая образовательная среда»					
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	2022 -2024		Готовность материально-технической базы школы: 2022 -80% 2023 - 100% 2024 - 100%
Доля обучающихся по	Доля обучающихся	Создание современных учебных	2022 -2024		Доля учащихся школы:

<p>программам общего образования, дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i></p>	<p>школы использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i></p>	<p>мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i></p> <p>Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».</p> <p>Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.</p>			<p>2022 - 20%</p> <p>2023 - 75%</p> <p>2024 - 80%</p>
<p>Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к</p>	<p>Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"</p>	<p>Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».</p> <p>Проведение серии родительских собраний.</p> <p>Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»</p> <p>Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов</p>	<p>2022 -2024</p>		<p>Доля учащихся школы:</p> <p>2022 -25%</p> <p>2023 - 50%</p> <p>2024 - 70%</p>

цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме		промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.			
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2022 -2024		Доля документов: 2022 -55% 2023 - 70% 2024 - 80%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2022 -2024		Доля учащихся школы: 2022 -25% 2023 - 30% 2024 - 40%

неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам					
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2022 -2024		Доля педагогических работников: 2022 -15% 2023 - 20% 2024 - 30%
Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»					
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников					
Доля учителей общеобразовательной организации, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану	2022 -2024		Доля педагогических работников: 2022- 10% 2023 - 15% 2024 – 40%

	<p>роста по персонализированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;</p> <p>Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</p>	<p>профессионального развития педагога</p> <p>Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.</p> <p>Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.</p>			
<p>Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов</p>	<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации</p>	<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества;</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;</p> <p>Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития</p>	2022 -2024		<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2022 - 5%</p> <p>2023 -10%</p> <p>2024 - 20%</p>

	(Учёба.онлайн) Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2022 -2024		Доля педагогических работников: 2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 5%
Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности»					

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность объединений дополнительного образования	Количество действующих объединений дополнительного образования на базе школы.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2022 -2024		Количество общественных объединений в школе: 2022 -2 2023 - 2 2024 - 3
Доля учащихся, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2022 -2024		Доля учащихся школы: 2022 - 2% 2023 -4% 2024 - 6%

VII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО:

Материальное обеспечение МОУ «СОШ с. Генеральское им. Р.Е. Ароновой» осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение муниципального задания по проведению общеобразовательной деятельности.

Финансовое обеспечение МОУ «СОШ с. Генеральское им. Р.Е. Ароновой» осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся и воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС). Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год общий объем финансового обеспечения составляет 16828348,57 рубля, из них субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из бюджета – 16422242,82 рубля; поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящий доход деятельности – 406105,75 рубля.

Планируется увеличение объемов финансирования Программы до 10% ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности. Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития МОУ «СОШ с. Генеральское им. Р.Е. Ароновой» станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.

VIII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочая группа по реализации Программы).

Рабочая группа по реализации Программы получает и анализирует данные, полученные от четырех рабочих групп по реализации подпрограмм, и передает их директору школы и в отдел развития учреждений образования Энгельсского муниципального района Саратовской области в соответствии со следующей схемой:

**Отдел развития и дополнительного образования
комитета по образованию администрации
Энгельсского муниципального района
Саратовской области**



Директор школы



**Рабочая группа по реализации Программы развития школы
и рабочие группы по реализации подпрограмм**

Рабочая группа по реализации Программы и рабочие группы по реализации подпрограмм:

- осуществляют координацию деятельности соисполнителей и участников Программы (подпрограмм);
- определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы (подпрограмм);
- формируют предложения (с обоснованием) по корректировке Программы (подпрограмм), приоритетных направлений, совершенствованию управления развитием школы с учетом предложений соисполнителей и участников;
- осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы (подпрограмм);
- осуществляют разработку и утверждение в пределах своих полномочий нормативных правовых актов (проектов), необходимых для выполнения Программы (подпрограмм).

Соисполнители и участники Программы:

- направляют не позднее 1 декабря текущего года в рабочие группы по реализации подпрограмм предложения в годовой план реализации Программы развития;
- направляют в рабочие группы по реализации подпрограмм предложения (с обоснованием) по их корректировке;
- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное предоставление отчетных материалов рабочей группе по реализации подпрограмм;

План-график сдачи материалов по реализации Программы развития

Кто?	Что?	Кому?	Периодичность
Соисполнители и участники	Предложения в годовой план реализации Программы развития; предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограмм	Рабочим группам по реализации подпрограмм	1 декабря ежегодно
Рабочие группы по реализации подпрограмм	Отчет, включающий значение индикаторов подпрограмм за прошедший год	Рабочей группе по реализации Программы	Ежегодно до 15 января следующего за отчетным года
Рабочая группа по реализации Программы	Сводный отчет, включающий значения индикаторов подпрограмм и значения целевых показателей Программы за прошедший год	Директору школы	Ежегодно до 18 января следующего за отчетным года
Директор	Откорректированный сводный отчет	Отдел развития учреждений образования Энгельсского муниципального района Саратовской области	Ежегодно до 20 января следующего за отчетным года

Отчеты о реализации Программы и подпрограмм содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.