

«Согласовано» Заместитель директора по ВР МОУ «СОШ с. Генеральское им. Р.Е. Ароповой» <u>Шейко</u> /В.А. Шейко/ « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Генеральское им. Р.Е. Ароповой» <u>Караева</u> /О.В. Караева/ приказ № <u>165</u> от <u>30.08</u> 2023 г.
---	---



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Навыки для жизни»

(программа предназначена для обучающихся 5-9 классов)

Составитель программы:
Мустапаева И.Н.
учитель технологии

НАВЫКИ ДЛЯ ЖИЗНИ: ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Программа учебного курса внеурочной деятельности

5–9 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Участие во внеурочной деятельности обязательно для каждого обучающегося и должно учитывать их интересы, предпочтения. Реализация программы внеурочной деятельности «Навыки для жизни: трудовое обучение» возможна как самостоятельный курс внеурочной деятельности, так и как продолжение вариативного модуля «Навыки для жизни: трудовое обучение» учебного предмета «Технология». Основная форма организации внеурочной деятельности – самостоятельная работа учащихся. На каждом занятии практическая работа направлена на развитие навыков, необходимых для жизни.

Программа представлена вариантами: «Технический труд», «Обслуживающий труд», «Домоводство» (мальчики), «Домоводство» (девочки). Вариативность позволяет реализовать гендерный подход к организации внеурочной деятельности.

При отсутствии в общеобразовательной организации необходимого материально-технического обеспечения для реализации содержания программы рекомендуется использовать ресурсы сторонних организаций, расположенных в микрорайоне школы. Сетевая форма реализации программы позволяет познакомиться с реальными условиями организации технологического процесса, особенностями условий труда конкретных специалистов и способствует выполнению предпрофессиональных проб.

Программа курса внеурочной деятельности «Навыки для жизни: трудовое обучение» разработана в соответствии:

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287);

концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года); примерной рабочей программой основного общего образования «Технология» (для 5–9 классов образовательных организаций) (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021 года);

примерной программой воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Основная **цель** изучения курса внеурочной деятельности «Навыки для жизни: трудовое обучение» заключается в совершенствовании умений школьников, необходимых для учебы, жизни и труда через использование ресурсов образовательной организации и населенного пункта.

В процессе овладения содержанием курса внеурочной деятельности «Навыки для жизни: трудовое обучение» должны быть решены следующие **задачи**:

совершенствование знаний, умений и опыта деятельности по преобразованию конструкционных, текстильных, искусственных материалов, пищевых продуктов, энергии, информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений;

совершенствование трудовых приемов по уходу за домом, семьей, садом и огородом.

Место программы в учебном плане

Программа может быть реализована в рамках курса внеурочной деятельности «Навыки для жизни: трудовое обучение» общим объемом 170 часов за пять лет обучения, 34 академических часа в год.

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД

Обработка древесины и древесных материалов

Изготовление изделий из древесины и древесных материалов и уход за ними.

Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов. Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов.

Искусственные материалы в быту

Изделия из пластика: использование, мелкий ремонт, утилизация. Стекло, металлокерамика, керамика, фарфор: использование, утилизация.

Металлы и сплавы

Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов.

Советы по интернету

Поиск информации в соответствии с критериями технологичности,

безопасности организации работ. Учет возрастных особенностей. Оценка достоверности информации.

ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД

Приготовление пищи

Готовим быстро и вкусно. Полуфабрикаты. Полезный завтрак для всей семьи. Обедаем всей семьей. Готовим ужин дома быстро, из доступных продуктов. Рецепты из интернета.

Ведение домашнего хозяйства

Санитарные нормы и правила в быту. Уборка помещений. Уход за посудой. Стирка одежды, белья, предметов быта. Уход за обувью, хранение обуви, хранение верхней одежды, хранение изделий из шерсти, хранение меховых изделий. Уход за домашними животными и растениями. Мелкий ремонт одежды.

Изготовление текстильных изделий

Способы изготовления текстильных изделий: плетение, вязание, шитье. Уход и мелкий ремонт.

Советы по интернету

Поиск информации в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ. Учет возрастных особенностей. Оценка достоверности информации.

ДОМОВОДСТВО (мальчики)

Растениеводство

Уход за декоративными культурами; уход за овощными культурами; уход за плодовыми культурами. Опытно-исследовательская работа. Инструменты и приспособления. Средства труда малой механизации.

Древесина и древесные материалы

Изготовление и использование древесины и древесных материалов в подсобном хозяйстве. Мелкий ремонт изделий из древесины и древесных материалов, уход за ними. Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из древесины и древесных материалов.

Искусственные материалы

Использование изделий из пластика в подсобном хозяйстве. Стекло, металлокерамика, керамика, фарфор. Использование, мелкий ремонт, утилизация.

Металлы и сплавы в подсобном хозяйстве

Ручная обработка изделий из металлов и сплавов. Мелкий ремонт изделий из металлов и сплавов. Использование электроинструментов при обработке и ремонте изделий из металлов и сплавов.

Советы по интернету

Поиск информации в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, соответствие возрастным особенностям, достоверности информации

ДОМОВОДСТВО (девочки)

Ведение домашнего хозяйства

Безопасность жилища. Стирка и уход за одеждой, бельем, предметами быта. Уборка помещений. Уход за посудой. Уход за обувью, хранение обуви. Хранение верхней одежды, изделий из шерсти. Хранение меховых изделий. Ремонтные работы в доме. Изделий из текстильных материалов. Использование изделий из пластика в подсобном хозяйстве. Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц; ремонт распоровшихся швов; замена застежки «молния»; ремонт низа изделия; современные клеевые материалы для ремонта одежды.

Растениеводство

Выращивание рассады, посадка, уход за декоративными, овощными и плодовыми культурами. Опытно-исследовательская работа. Средства труда малой механизации.

Приготовление пищи

Первичная обработка и хранение продуктов растениеводства и животноводства. Полуфабрикаты. Готовим вкусно и быстро.

Советы по интернету

Поиск информации в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ. Учет возрастных особенностей. Оценка достоверности информации.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории своего народа и современному состоянию развития техники и технологии в соответствии с местом проживания, национальными особенностями и традициями семьи, своего народа;

ценностное отношение к достижениям ремесленников, мастеров, инженеров и ученых, проживающих на территории Саратовской области.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в выполнении трудовых действий, обеспечивающих развитие навыков учащихся для успешной организации учебы, жизни и труда;

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с использованием традиционных и современных технологий;

осознание значимости и необходимости труда каждого гражданина для блага семьи, общества, государства;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов и средств труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных

материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности научных знаний при формировании навыков для жизни;

развитие интереса к исследовательской и опытнической деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

проявление творческой активности при участии в социально значимых мероприятиях;

активное участие в решении возникающих практических задач; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и человеком, результатами его деятельности;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания вариативного модуля «Трудовое обучение: навыки для жизни» предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки результатов и продуктов труда;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных

инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

конструировать и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации – в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Принятие себя и других:

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки;

понимать зависимость принятых решений от традиций, норм, особенностей, культурного наследия своего народа, населяющего Саратовскую область.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления совместной деятельности;

в рамках публичного представления результатов и продуктов деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием различных

источников информации;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебных и жизненно важных задач;

уметь адекватно интерпретировать высказывания участников совместной деятельности;

владеть умением аргументированно представлять свою точку зрения, используя при этом законы логики;

осознание важности морально-этических принципов в совместной деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесенные с особенностями и потребностями общеобразовательной организации.

Технический труд

5–6 классы:

характеризовать роль базовых навыков, приемов трудовой деятельности при выборе технологии преобразования конструкционных материалов; осуществлять выбор эффективных технологий с позиций обеспечения

безопасности жилища;

выявлять причины и последствия использования традиционных и современных технологий и техники для ухода за семьей, домом;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, и т.д.) для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;

использовать необходимые механические и электроинструменты при обработке изделий из конструкционных материалов;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

7–8 классы:

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности на технологии преобразования конструкционных материалов;

использовать эффективные технологии с позиций обеспечения безопасности жилища;
анализировать процесс и результат применяемых технологий;
характеризовать используемые для ухода за семьей, домом технологии и определять возможности применения;
выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, текстиль) для изготовления изделий с заданными параметрами, осуществлять мелкий ремонт;
использовать современные механические и электроинструменты при обработке изделий из конструкционных материалов;
осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом;
оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

Обслуживающий труд

5–6 классы:

характеризовать преобразовательную деятельность человека по уходу за семьей, домом;
соблюдать правила безопасности, санитарные нормы и правила в быту;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования, средств малой механизации и автоматизации;
выполнять требования хранения, обработки и переработки пищевых продуктов (полуфабрикатов);
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда из полуфабрикатов;
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
составлять последовательность выполнения технологических операций по ремонту одежды, обуви, элементов декора;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения мелкого ремонта одежды;

выполнять художественное оформление изделий;
осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом;
оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

7–9 классы:

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности на эффективность используемых технологий преобразования текстильных материалов, пищевых продуктов;

использовать традиционные и современные технологии с позиций обеспечения безопасности жилища;

осуществлять уход за одеждой, обувью, посудой, предметами быта, жилыми и нежилыми помещениями

анализировать процесс и результат применяемых технологий;
характеризовать используемые для ухода за семьей и домом технологии и определять возможности их применения;

выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

выполнять технологические операции по ремонту одежды, обуви, элементов декора;

использовать современные механические и электроинструменты при мелком ремонте изделий из текстильных материалов, приготовлении пищи из полуфабрикатов;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

Домоводство (мальчики)

5–6 классы:

характеризовать роль базовых навыков, приемов трудовой деятельности при выборе технологии преобразования конструкционных, материалов; осуществлять выбор эффективных технологий с позиций обеспечения безопасности жилища;

выявлять причины и последствия использования традиционных и современных технологий и техники для ухода за семьей, домом, домашними животными и растениями;

характеризовать используемые для ухода за семьей, домом технологии и определять возможности применения;

уметь строить трудовую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, текстиль);
использовать необходимые механические и электроинструменты при обработке изделий из конструкционных материалов;
осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом, декоративными растениями;
осуществлять уход за декоративными растениями (цветоводство) на пришкольном участке;
пользоваться инструментами и приспособлениями по уходу за растениями;
выполнять опытно-исследовательскую работу по выявлению особенностей выращивания цветочных культур: посев, полив, борьба с вредителями, подготовка к осенне-зимнему сезону;
оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

7–8 классы:

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности на технологии преобразования конструкционных, текстильных материалов, пищевых продуктов, выращивания овощных и плодовых культур;
использовать эффективные технологии с позиций обеспечения безопасности жилища, приусадебного участка;
анализировать процесс и результат применяемых технологий;
характеризовать используемые для ухода за семьей, домом, растениями технологии и определять возможности применения;
выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
применять и осуществлять мелкий ремонт, утилизацию изделия из различных материалов (древесных материалов, металлов и сплавов, пластмасс, стекла, металлокерамики, керамики, фарфора и др.);
использовать современные механические и электроинструменты при изготовлении, уходе и ремонте изделий из конструкционных материалов, при выращивании овощных и плодовых культур;
осуществлять уход за овощными и плодовыми культурами;
пользоваться инструментами и приспособлениями по уходу за растениями;
выполнять опытно-исследовательскую работу по выявлению особенностей выращивания овощных и плодовых культур: посев, полив, борьба с вредителями, подготовка к осенне-зимнему сезону;
осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом, растениями;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

Домоводство (девочки)

5–6 классы:

характеризовать роль базовых навыков, приемов трудовой деятельности при выборе технологии преобразования текстильных материалов, пищевых продуктов;

осуществлять выбор эффективных технологий с позиций обеспечения безопасности жилища;

выявлять причины и последствия использования традиционных и современных технологий и техники для ухода за семьей, домом, домашними животными и растениями;

характеризовать используемые для ухода за домом, семьей технологии и определять возможности их применения;

уметь строить трудовую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

применять и осуществлять мелкий ремонт изделий из текстиля;

использовать необходимые механические и электроинструменты при обработке текстильных изделий;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом, декоративными растениями;

осуществлять уход за декоративными растениями (цветоводство);

пользоваться инструментами и приспособлениями по уходу за растениями;

выполнять опытно-исследовательскую работу по выявлению особенностей выращивания цветочных культур: посев, полив, борьба с вредителями, подготовка к осенне-зимнему сезону;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

7–8 классы:

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности на технологии преобразования конструкционных, текстильных материалов, пищевых продуктов, выращивания овощных и плодовых культур;

использовать эффективные технологии с позиций обеспечения безопасности жилища, приусадебного участка;

анализировать процесс и результат применяемых технологий;

характеризовать используемые для ухода за домом, семьей, растениями технологии и определять возможности применения;

выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями

безопасности;

соблюдать правила безопасности;

применять и осуществлять мелкий ремонт, утилизацию изделий из текстиля;

использовать современные механические и электроинструменты при изготовлении, уходе и ремонте изделий из текстиля, при выращивании овощных и плодовых культур;

осуществлять уход за овощными и плодовыми культурами; пользоваться инструментами и приспособлениями по уходу за растениями;

выполнять опытно-исследовательскую работу по выявлению особенностей выращивания овощных и плодовых культур: посев, полив, борьба с вредителями, подготовка к осенне-зимнему сезону;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за домом, семьей, растениями; оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

5-8 классы

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Первичная обработка и хранение продуктов животновод- ства. (3 часа)	Сквашивание мо- лока	Аналитическая деятельность: определять условия для сквашивания молока; выбирать инструменты, приспособления для обработки и хранения молока методом сква- шивания. Практическая деятельность: сквашивание молока
2	Готовим быстро и вкусно. (4 часа)	Приготовление блюд из кисломо- лочных продуктов	Аналитическая деятельность: анализировать способы приготовления блюд из кисломолочных продуктов; определять наиболее оптимальное сочетание ингредиентов в блюдах, включающих кисло- молочные продукты; оценивать качество блюд. Практическая деятельность: приготовление блюд из кисломолочных про- дуктов
3	Полуфабри- каты. (1 час)	Полуфабрикаты	Аналитическая деятельность: анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления блюд, включающих кисломолочные продукты. Практическая деятельность: определение характеристик полуфабриката по маркировке

4	Праздничный стол. (4 часа)	Приготовление блюд для праздничного стола	Аналитическая деятельность: анализировать способы приготовления блюд для праздничного стола; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать качество блюд. Практическая деятельность: приготовление блюд для праздничного стола; сервировка праздничного стола
5	Санитарные нормы и правила в быту. (1 час)	Требования к содержанию жилых помещений	Аналитическая деятельность: определять необходимость мелкого ремонта жилого помещения; проектировать выполнение работ по мелкому ремонту жилого помещения. Практическая деятельность: анализировать возможность выполнения самостоятельно мелкого ремонта
6	Мелкий ремонт одежды. (2 часа)	Ремонт одежды	Аналитическая деятельность: выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. Практическая деятельность: мелкий ремонт одежды: изготовление заплат
7	Уход за текстильными изделиями. (1 час)	Разработка рекомендаций по уходу за изделиями из синтетических тканей	Аналитическая деятельность: характеризовать технологические свойства синтетических тканей; определять способы ухода за изделиями из синтетических тканей. Практическая деятельность: разработка рекомендаций по уходу за изделиями из синтетических тканей
8	Советы по интернету. (1 час)	Анализ предложенных рецептов приготовления блюд	Аналитическая деятельность: анализировать предложенные рецепты приготовления блюд, включающих кисломолочные продукты, с позиций технологичности, питательности и полезности. Практическая деятельность: анализ рецептов приготовления блюд, включающих кисломолочные продукты из интернета
9	Способы изготовления текстильных изделий. (8 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	Аналитическая деятельность: анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. Практическая деятельность: изготовление изделия из ткани

10	Растениевод-ство: опытно-исследова-тельская ра-бота. (4 часа)	Уход за тыквен-ными культурами	Аналитическая деятельность: сравнивать технологии выращивания раз-личных видов тыквенных культур; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы. Практическая деятельность: технологии полива тыквенных культур
11	Растениевод-ство: уход за овощными культурами. (5 часов)	Овощные культу-ры: посадка и уход	Аналитическая деятельность: характеризовать условия выращивания тык-венных культур; выделять особенности выращивания огурцов, кабачков, тыквы, патиссон, арбузов, дынь. Практическая деятельность: выращивание тыквенной культуры (огурец, тыква, кабачок, патиссон, арбуз, дыня)

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Основное содержание по темам	Дата план	Дата факт
1	Первичная обработка и хранение продуктов животновод-ства. (3 часа)	Сквашивание мо- лока		
2	Готовимбыстро и вкусно.(4 часа)	Приготовление блюд из кисломо- лочных продуктов		
3	Полуфабрикаты. (1 час)	Полуфабрикаты		
4	Праздничныйстол. (4 часа)	Приготовление блюд для празд- ничного стола		
5	Санитарные нормы и пра-вила в быту. (1 час)	Требования к со- держанию жилых помещений		
6	Мелкий ре- монт одежды.(2 часа)	Ремонт одежды		
7	Уход за тек- стильными изделиями. (1 час)	Разработка реко- мендаций по уxo- ду за изделиями из синтетических тканей		
8	Советы по интернету.(1 час)	Анализ предло- женных рецептов приготовления блюд		
9	Способы из- готовления текстильных изделий. (8 часов)	Ручная и машин- ная обработка ткани		
10	Растениевод- ство: опытно-исследова- тельская ра- бота. (4 часа)	Уход за тыквен- ными культурами		
11	Растениевод-ство: уход заовощными культурами. (5 часов)	Овощные культу- ры: посадка и уход		